

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1_ от «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Кондратец И.А.
от 30 августа 2023г.

**Положение о «ресурсной группе»
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской
области»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсной группы на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) с целью создания специальных образовательных условий для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС).

1.3. «Ресурсная группа» на базе дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) создается с целью создания специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детей с РАС с использованием метода прикладного поведенческого анализа.

II. Цель и задачи создания «ресурсной группы»

2.1. «Ресурсная группа» создаётся с целью обеспечения детям с РАС реализации права на получение дошкольного образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного образования с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных)

для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации индивидуальных программ обучения в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с РАС;

- подготовка воспитанников с РАС к переходу на совместное образование в группах комбинирующей направленности.

III. Организация функционирования «ресурсной группы»

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребенок с РАС зачисляется в группу компенсирующей направленности («ресурсную группу») и закрепляется для посещения за группой общеразвивающей направленности.

3.2. ДОО заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка (дополнительное соглашение к договору в случае перевода в указанную группу ребенка, уже являющегося обучающимся дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

3.3. Предельная наполняемость ресурсной группы не может превышать 6 человек.

3.4. Образовательная деятельность в «ресурсной группе» осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС, с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно - ориентированное развитие ребенка, согласованной с родителями (законными представителями).

3.5. Для каждого воспитанника с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатывается индивидуальная образовательная программа (коррекционно-развивающей направленности) в соответствии с АОП ДО для обучающихся с РАС. (далее - ИОП).

3.6. Функционирование ресурсной группы предусматривает:

- организацию специального (гибкого) пространства для воспитанников с РАС;

- организацию специального режима пребывания воспитанника в ДОО;

- организацию специальной развивающей предметно- пространственной среды для воспитанников с РАС;

- организацию рабочего места воспитателя и узких специалистов при отсутствии отдельных кабинетов;

- наличие технических средств, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанника с РАС;

- наличие специальных методических пособий, специальных компьютерных инструментов развития и коррекции, приложений к ним и специальных дидактических и диагностических материалов.

3.7. Функционирование ресурсной группы осуществляется в постоянном режиме.

3.8. Постоянный режим предусматривает:

- большая часть (не менее 80% времени) затраченного на освоение воспитанниками АОП внутри пространства ресурсной группы, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего времени пребывания в ДОО, участие в коррекционно-развивающих мероприятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

3.9. Решение о сроках частичного включения (инклюзии) сопровождаемого воспитанника, или нахождение его на постоянном режиме в «ресурсной группы», или на посещение группы комбинированной направленности, а также о количестве времени пребывания и участие в совместной образовательной деятельности, режимных моментах в группе комбинированной направленности, на которые включается воспитанник, принимают специалисты «ресурсной группы» на основе следующих критериев:

- решение психолого-педагогического консилиума ОО;
- отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80 % случаев.

IV. Управление функционированием «ресурсной группы»

4.1. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с РАС в ДОО:

4.1.1. Разрабатываются и утверждаются следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсной группы;
- положение о «ресурсной группе»;
- должностные инструкции воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора ресурсной группы.

4.1.2. Вносятся изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- программу развития образовательной организации (при необходимости);
- положение ДОО об оплате труда.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсной группы в штатное расписание ДОО вводятся следующие штатные единицы:

- воспитатель;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- тьютор (в зависимости от тяжести расстройства и степени необходимой поддержки, по решению ППк ОО, при тяжелых нарушениях не менее 1 ставки на

каждого обучающего).

4.3. Руководство функционированием «ресурсной группы» осуществляет старший воспитатель в соответствии с приказом по ДОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «ресурсной группы»;
- обеспечивает реализацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей воспитанников «ресурсной группы»;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «ресурсной группы» с внешними экспертами (кураторами) и родителями (законными представителями);
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «ресурсной группы»;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности «ресурсной группы».

4.4. К работе в «ресурсной группе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.

4.5. В целях регламентации процесса функционирования ресурсной группы все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

4.5.1. Воспитатели «ресурсной группы»:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- индивидуальная образовательная программа (коррекционно-развивающей направленности) в соответствии с АОП ДО для обучающихся с РАС;
- расписание групповых и индивидуальных занятий, консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих ресурсную группу;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических навыков воспитанников, функциональных и социальных навыков детей, посещающих «ресурсную группу»;
- график посещения воспитанниками «ресурсной группы», группы комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в НПО.

4.5.2. Педагог-психолог «ресурсной группы»:

- программа педагога-психолога для работы с детьми с РАС;

- график работы;
- расписание индивидуальных занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего образовательной деятельности (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- индивидуальные планы коррекции нежелательного поведения воспитанников, посещающих «ресурсную группу», во время совместной и индивидуальной образовательной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных планов;
- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «ресурсной группы», групп комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год.

4.5.3. Тьютор «ресурсной группы»:

- таблицы сбора данных на занятиях по формированию новых навыков: академических, функциональных и социальных навыков;
- чек - листы частоты нежелательного поведения во время образовательной деятельности и вне её;
- таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения.

4.5.4. Учитель-дефектолог «ресурсной группы»:

- план групповой работы с обучающимися;
- план индивидуальной работы с обучающимися;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты навыков воспитанников;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития навыков обучающихся, посещающих «ресурсную группу»;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков;
- график включения воспитанников в группу комбинированной направленности;
- аналитический отчет за год по реализации АОП ДО и индивидуальной программы обучения.

4.5.5. Учитель-логопед «ресурсной группы»:

- план групповой работы с обучающимися;
- план индивидуальной работы с обучающимися;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты навыков воспитанников;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития навыков обучающихся, посещающих «ресурсную группу»;
- планы индивидуальных и групповых занятий по формированию речевых навыков;
- аналитический отчет за год по реализации раздела АОП ДО

и индивидуальной программы обучения.

4.6. Взаимодействие специалистов «ресурсной группы»:

4.6.1. Педагог-психолог «ресурсной группы»:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей «ресурсной группы» и тьюторов, а также воспитателей групп комбинированной направленности по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками «ресурсной группы», групп комбинированной направленности;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих «ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее проведению воспитателя и тьюторов «ресурсной группы», воспитателей групп комбинированной направленности, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «ресурсную группу», в процесс посещения комбинированных групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения комбинированной группы;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «ресурсной группы», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеразвивающих групп об особенностях детей с РЛС;

- формирует рекомендации о режиме (изменении режима) пребывания воспитанников в «ресурсной группе».

4.6.2. Воспитатель «ресурсной группы»:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателей комбинированных групп по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

- совместно с воспитателями комбинированных групп, учителем-дефектологом и педагогом-психологом определяет режим, частоту и продолжительность посещений, которые воспитанник из «ресурсной группы», будет находиться в комбинированной группе.

4.6.3. Тьюторы «ресурсной группы» сопровождают воспитанников в процессе посещений комбинированных групп, помогая воспитателям комбинированных групп и педагогам ДОО создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

4.6.4. Учитель-дефектолог (учитель-логопед):

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников;

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи;

- комплектует группы (подгруппы) для занятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- проводит групповые (индивидуальные) занятия по коррекции дефицитов в развитии воспитанников;
- работает совместно с воспитателями и другими педагогическими работниками;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с РАС;
- ведет необходимую документацию;
- способствует формированию общей культуры личности воспитанников, их социализации;
- реализует образовательные программы (АОП ДО и индивидуальные образовательные программы);
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития, роста их познавательной мотивации и развития предпосылок к учебной деятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения (в парадигме прикладного анализа поведения), современные образовательные технологии.

4.7. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «ресурсной группы», выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается куратор, супервизор (при наличии). Рекомендовано командное участие при проведении супервизии.

