

Согласована:
Начальник управления образования
администрации Белгородского района
Белгородской области
М.Д. Малышева
2019 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№10 с. Таврово» Кондратен Н.А.
приказ № 189 от 23.08.2019 г.

Принята
на заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 25.08.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №10
с. ТАВРОВО БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

на 2019 – 2024 годы

Таврово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Паспорт программы развития.....	3
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.....	10
2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения....	10
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДООУ.....	24
2.3. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения.....	30
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	33
3.1. Ведущие концептуальные подходы.....	33
3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДООУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования.....	38
Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДООУ.....	41
4.1. Механизм реализации Программы развития.....	41
4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	42
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	48
5.1. Реализация образовательной программы ДООУ.....	48
5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития....	52
Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации.....	53
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы.....	54
Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы.....	55
Раздел 9. Управление процессом реализации программы.....	56

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном учреждении и призвана обеспечить реализацию целевых установок направленных на обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг, обновление содержания дошкольного образования, реализацию современных основных образовательных программ дошкольного образования, рост профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, готовность и возможность работать в инновационном режиме, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Потребность в разработке программы обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДООУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Белгородского района в части развития системы дошкольного образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДООУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Программа развития определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование	Программа развития муниципального дошкольного
---------------------	---

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

программы	образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»
Авторы и разработчики Программы	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>И.А. Кондратец</i> – заведующий ДОУ, высшая квалификационная категория; - <i>С.Ю. Рыкова</i> – старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - <i>В.Г. Бобко</i> – председатель Управляющего совета ДОУ, заведующий хозяйством; - <i>Л.В. Ливенцова</i> - председатель первичной, профсоюзной организации ДОУ, инструктор по физической культуре; - <i>И.Л. Зарубина</i> – учитель-логопед, высшая квалификационная категория; - <i>С.И. Кожемякина</i> – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДОУ.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.; 11. Государственная программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.; 12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014;

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
2. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;
3. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);
4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп;
5. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп;
6. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области, утвержденный постановлением Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
7. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996;
8. Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<p>9. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>10. Региональная стратегия "Доброжелательная школа";</p> <p>11. Региональный проект "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад");</p> <p>12. Приказ департамента образования Белгородской области №22 от 22.01.2019г. "О присвоении статуса региональной инновационной площадки дошкольным образовательным организациям Белгородской области".</p> <p>- Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации Белгородского района от 26.02.2014г. №10 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014 – 2020 годы».</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Белгородского района №920 от 28.06.2019г. "О включении в региональный проект Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад")".</p> <p>- Письмо Управления образования администрации Белгородского района №50-14-08-5178 от 8.10.2019г. "О реализации проекта "Мы выбираем здоровье".</p> <p>- Институциональный уровень:</p> <p>Устав ДОУ;</p> <p>ООП ДО ДОУ;</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>Локальные акты ДОУ.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ и создания волонтерского движения ДОУ по пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации проекта "Мы выбираем здоровье".</p> <p>- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".</p> <p>- Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".</p> <p>- Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<p>посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы: с сентября 2019 по декабрь 2024 года.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p>1. Организационно-подготовительный этап (сентябрь 2019г. - декабрь 2019г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы ДОУ за 2014 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОУ; - разработка плана мероприятий Программы на период ее реализации; - выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования. <p>2. Внедренческий (основной) этап (2020 – 2023 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития; - анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования нового образовательного пространства МДОУ в рамках реализации модели "Доброжелательный детский сад"; - инициация институциональных проектов, участие в проектной деятельности муниципального и регионального уровней направленных на повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада; - развитие инновационного потенциала ДОУ посредством создания условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и их педагогического мастерства в условиях их включенности в инновационную, проектную, исследовательскую деятельности, реализация новых образовательных технологий, изменения вектора сотрудничества с семьями воспитанников. <p>III этап -заключительный, результативный (январь-август 2024 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации модели "Доброжелательный детский сад"; - оценка эффективности внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада; - оценка эффективности инновационной деятельности ДОУ;

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ; - обобщение опыта ДОУ по созданию условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ развивается посредством реализации модели "Доброжелательный детский сад" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья; - родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ; - уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям; - 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе; - развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня; - дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивные, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями; - родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ; - родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке; - родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада; - педагоги ДОУ инициируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей; - педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет-сообщества России);

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах; - материально – техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.
<p>Мероприятия по реализации программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; - включенности ДОУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней; - создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОУ.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОУ, будущее видение ДОУ.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОУ возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОУ соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и муниципалитета.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОУ (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОУ, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОУ, её «образ» в будущем.
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), организации платных дополнительных образовательных услуг, средств от участия ДОО в конкурсах.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации Белгородского района, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет ДОО.

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.
Год основания	1981
Юридический адрес (индекс)	308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, улица Садовая, дом 24
Телефон (код населенного пункта)	(4722)293579
Факс (код населенного пункта)	(4722)293579
e-mail	ds10uobr@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds10.uobr.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кондратец Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия от 24 апреля 2015 года, серия 31Л01 № 0001363, бессрочная Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 31П01 №0002926 от 24 апреля 2015г.
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации в новой редакции 25.12.2017 г.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, улица Садовая, дом 24
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	2018 год дошкольная организация занесена на районную Аллею Трудовой Славы в номинации "Лучшее дошкольное образовательное учреждение"
2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	
Специалисты для	Педагогический коллектив - 14 человек, из них:

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель - 1; • педагог-психолог – 1; • учитель – логопед, учитель -дефектолог – 1; • музыкальный руководитель - 1; • инструктор по физической культуре-1; • воспитатели – 9.
Общее количество педагогических кадров	14
из них совместителей	1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	12 (86%)
Имеют правительственные награды	-
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	-
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	-
Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	1
Имеют ученую степень	-
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципального уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня	11 3 8
3. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно – общественного управления	<p>Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.</p> <p>1. Педагогический совет Учреждения (с 2013 года). коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, медицинские работники, заведующий хозяйством.</p> <p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение направлений образовательной деятельности ДОО;

- принятие образовательных программ;
 - принятие годового плана деятельности ДОО;
 - решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;
 - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
 - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
 - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ.
2. Общее собрание работников Учреждения (с 2013 года). является высшим органом коллегиального управления ДОО. Включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность Общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО. К его компетенции относятся:
- определение приоритетных направлений деятельности ДОО;
 - внесение предложений Учредителю об изменении Устава;
 - разработка и принятие локальных актов ДОО, регламентирующих правовое положение работников ДОО и воспитанников;
 - избрание членов Управляющего совета из числа работников ДОО;
 - рассмотрение и обсуждение вопросов материально — технического обеспечения и оснащения ДОО.
3. Управляющий совет (с 2017 г.) включает в себя представителей из числа родителей (3 человека), из числа работников ДОО (2 человека), представитель Управления образования (1 человек), заведующий ДОО. Деятельность Управляющего совета регламентируется положением об Управляющем совете ДОО.
- Компетенция Управляющего совета:**
- утверждение Программы развития ДОО;
 - содействие привлечению внебюджетных средств;
 - согласование правил внутреннего трудового распорядка;
 - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в ДОО;
 - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
 - заслушивание отчета Заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года;
 - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников ДОО;
 - рассмотрение отчета о результатах самообследования;

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение отчетов об исполнении муниципального задания; • обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к компетенции Управляющего совета; • рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками ДОО прав, закрепленных Уставом.
Иновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2019-2024 году	Иновационная деятельность по проблемам: - региональная инновационная площадка по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» на основании приказа департамента образования Белгородской области №22 от 22.01.2019г.(2019-2021).
4. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	201 человек
из них по возрастным группам	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГКП -10 чел. 2. Младшая "А" - 27 3. Младшая "Б" - 28 4. Средняя "А" - 28 5. Средняя "Б" - 29 6. Старшая - 26 7. Подготовительная "А" - 26 8. Подготовительная "Б" - 27
Участники: - муниципальных конкурсов	46
- региональных конкурсов	15
- всероссийских конкурсов	86
5. Сотрудничество с родителями	
Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-мобы, акции.
Участие родителей в управлении образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации	В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации созданы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет родителей (законных представителей). 2. Родительское собрание.
Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной	94%

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<p>организацией (по итогам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»)</p>	
<p>6. Социальное партнерство</p>	
<p>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с. Таврово, г. Белгорода, Белгородского района:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова» (договор, план работы); 2. ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ" (договор); 3. Тавровская сельская библиотека (договор, план работы); 4. Дом культуры с. Таврово (договор); ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району(договор, план работы) 5. ОГАОУ ДПО "БелИРО" (договор); 6. Частный детский сад "Теремок"(договор, план работы); 7. ООО "Русское слово-учебник" (договор); 8. ТПМПК Белгородского района (договор). <p>Организация совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию; - организация тематических встреч с работниками ДОО, направленных на популяризацию их деятельности на территории поселка, Белгородского района.
<p>7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Белгородского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Избирательная комиссия Белгородского района, организация и проведение выборов органов государственной власти и органов местного самоуправления, обеспечение избирательных прав граждан, на базе ДОО организован избирательный участок № 290
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных,</p>	<p>Реализация проектов: Участник регионального проекта:</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<p>региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</p>	<p>- 2016-2019г.г. "Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования ("Эффективный воспитатель")" Участник регионального проекта: - 2016-2017 гг.- "Танец как средство эстетического развития детей" ("Танцевальная палитра") Участник регионального проекта: - 2019-2020г.г."Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад")". Участник регионального проекта: -2019-2020г.г.- участие в проекте "Мы выбираем здоровье"</p>
<p>Как дошкольная образовательная организация принимает участие в решении проблемы нехватки мест в детском саду.</p>	<p>С 2016 г. В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю).</p>
<p>8. Организация различных форм вариативного образования</p>	
<p>Наличие групп: - кратковременного пребывания - Консультационных центров</p>	<p>Функционирует: - группа кратковременного пребывания с 2013 г. - Консультационный центр с 2016 г.</p>
<p>9. Особенности учебного плана</p>	
<p>Учебный план МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из базовой и вариативной частей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный учебный план.</p>	
<p>Основные, адаптированные и парциальные программы</p>	<p>Основные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ разработанная с учётом программно-методического комплекса программы "От рождения до школы". Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ, разработанная с программно-методического комплекса программы "Мозаика". Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ для группы кратковременного пребывания Адаптированные программы: АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи АООП ДО для детей с задержкой психического развития АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта АООП ДО для детей с нарушением зрения Парциальные программы: - «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. Региональный компонент</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<p>- «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, - Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО» Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной Коррекционные программы: - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой; - Вариативная примерная адаптированная основная образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой . Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под. редакцией Л. И. Плаксиной.</p>
<p>10. Организация дополнительного образования (внеурочная и внеклассная деятельность)</p>	
<p>Перечень платных услуг, оказываемых МДОУ</p>	<p>Дополнительная платная услуга по обучению английскому языку, кружок "Весёлый английский". Охват детей от 3-х-до 8 лет -41,3%</p>
<p>11. Методическая работа в ДОУ</p>	
<p>Система работы с молодыми специалистами</p>	<p>Индивидуальное наставничество - широко применяется старшим воспитателем ДОУ, а также педагогами-наставниками в работе с педагогами, не имеющими опыт работы, испытывающими затруднения в решении педагогических проблем. Помощь конкретным педагогам может приобретать повседневный, иногда деятельный характер, однако предпочтительнее более перспективный подход – это создание долговременной «программы выращивания творческого педагога». 6 педагогов, имеющих педагогический стаж работы 2 года, аттестованы на первую категорию.</p>
<p>Подготовка и проведение открытых мероприятий</p>	<p>На базе ДОУ 2014-2019г.г. были организованы 16 семинаров для педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородского района с презентацией практических материалов деятельности ДОУ и показом педагогических мероприятий. Были рассмотрены вопросы, касающиеся профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, также реализация образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», "Художественно-эстетическое развитие" в структуре основной образовательной программы дошкольной организации», организации нравственно – патриотического воспитания в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, преемственности</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	инновационных и традиционных подходов к организации коррекционно - логопедической работы в рамках инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и др..
Организация повышения квалификации	Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.
Анализ успешности использования традиционных методик и образовательных технологий	<p>2014г., муниципальный уровень, призёры (2 место) районной акции «Зебрыта», в номинации «Конкурс костюмов «Зебрыта», музыкальное представление.</p> <p>2014г., муниципальный уровень, призёры районного конкурса «Зелёный огонёк». 3-место в конкурсном мероприятии «Дорога и мы» на лучший образовательный проект, 2- место в конкурсном мероприятии «Палитра безопасности», 3-место в конкурсном мероприятии «Акция социальной направленности «Безопасным дорогам скажем – Да!»»</p> <p>2014г., всероссийский уровень, конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» интернет — проекта «Шаг вперёд», диплом II степени, Бурлуцкая Виктория Александровна</p> <p>2014г., муниципальный уровень, районный этап XI Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», победители в номинации «Литературная работа», 3-е место в номинации «Творческая работа».</p> <p>2015г., региональный уровень, региональный этап XI Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», победители в номинации «Литературная работа».</p> <p>2015г., муниципальный уровень, районный конкурс «Детский сад года-2015», 2 место в номинации «Многокомплектные детские сады»</p> <p>2015г., муниципальный уровень, районный конкурс «Логопедические пособия своими руками», 3-е место в номинации «Пособие на развитие мелкой моторики»</p> <p>2015г., муниципальный уровень, районный конкурс «Воспитатель года — 2015», 1 место Панова Л.В.</p> <p>2016г., муниципальный уровень, призёры (3-место) районного конкурса «Зелёный огонёк» в конкурсном мероприятии «Семейный конкурс «Яркая мода – безопасность пешехода», лауреаты в конкурсном мероприятии «Материалы акции «Дорожный марафон».</p> <p>2016г., II областной конкурс «Воспитатели России» , лауреат (2-е место) Панова Л.В. в номинации «Лучший воспитатель — профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой».</p> <p>2016г., муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Белгородского района, 2-е место.</p> <p>2016г. , всероссийская олимпиада «ФГОС ДО», 1 место, старший воспитатель Рыкова С.Ю.</p> <p>2017г., призёр районного конкурса «Зелёный огонёк», в номинации «Опыт работы ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», заведующий МДОУ Кондратец И.А., старший воспитатель Рыкова С.Ю.</p>

2017г., победитель районного конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Конкурс агитбригад «Слово юного пропагандиста», музыкальный руководитель «Слово юного пропагандиста», педагоги Румянцева Т.П., Суворова В.В.

2017г., победитель районного конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Материалы акции «Фестиваль света», педагоги Карпенко Н.А., Беляева С.В.

2017г., победитель районного конкурса-фестиваля «Одна планета — одно будущее».

2017г., муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Белгородского района, **1-е место.**

2017г., призёр (2 место) муниципального профессионального конкурса «Методист -новатор-2017» старший воспитатель Рыкова С.Ю.

2017г., призёр (2 место) районного смотра-конкурса «Кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях Белгородского района» в номинации «Кабинет педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Белгородского района», педагог-психолог Сорокина О.А.

2017г., победитель районного конкурса «Зелёный огонёк», в конкурсном мероприятии «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», заведующий МДОУ Кондратец И.А., старший воспитатель Рыкова С.Ю.

2017г., победитель районного конкурса «Зелёный огонёк», в конкурсном мероприятии «Материалы деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» воспитатель Аджавенко Т.А.

2017г., победитель районного конкурса «Зелёный огонёк» в конкурсном мероприятии «Акция «Первые шаги навстречу безопасности», воспитатели Карпенко Н.А., Беляева С.В.

2017г., призёр (3 место) районного конкурса «Зелёный огонёк» в конкурсном мероприятии «Фестиваль детской песни «Безопасные дороги детям» в номинации «Видеоклип», педагоги Румянцева Т.П., Панова Л.В.

2018г., ДОУ победитель регионального конкурса «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов

2018г., призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов воспитатель Аджавенко Т.А.

2018г., призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Фестиваль детской песни

	<p>«Безопасные дороги детям» авторский коллектив МДОУ (песня «Светофор» слова Пановой Л.В., музыка Румянцевой Т.П.) 2018г., областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками», номинация «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района», 2-е место. 2018г., победитель (1 место) районного конкурса педагогов-психологов образовательных организаций «Методическая копилка», в номинации «Психологическая сказка», педагог-психолог Сорокина О.А. 2018г., призёр (3 место) районного конкурса «Логопедическая копилка-2018"», в номинации «Мастерская учителя-логопеда, учителя-дефектолога», учитель-логопед Зарубина И.Л. 2019г., призёр (2 место) муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонёк», в конкурсной мероприятии «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». 2019г., призёры (2 место) муниципального этапа регионального конкурса «Зелёный огонёк», в номинации «Аудио-сказка в дорогу», воспитатель Панова Л.В., родитель Кленовская И.О. 2019г., муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года — 2019», номинация «Педагог года», лауреат, Карпенко Н.А. 2019г., муниципальный этап XV Всероссийской заочной акции «Спорт -альтернатива пагубным привычкам», номинация «Творческая работа», призёры, инструктор по физической культуре Ливенцова Л.В., воспитатель Аджавенко Т.А. 2019г., районная природоохранная акция «Земля — наш общий дом», номинация «Лучшая организация природоохранных мероприятий», 2 место</p>
<p>12. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса</p>	
<p>Уровень информационной компетентности членов педагогического коллектива</p>	<p>100% педагогов системно используют мультимедийные и интерактивные технологии в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работают с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Publisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм; ➤ используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала: http://beliro.ru/, www.doshcolniki.ru, belmama.ru, http://tanja-k.chat.ru; ➤ являются членами интернет-сообщества, размещают свои материалы в Интернет-пространстве на сайте

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	http://nsportal.ru , на сайте ДОУ.
Прохождение курсов компьютерной грамотности	4 педагога в декабре 2016 года стали участниками онлайн-семинара, организованного АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" на тему "ИКТ - компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС".
Использование в образовательном процессе интерактивных разработок и учебных материалов	<p>Официальный сайт управления образования и науки Белгородской области http://www.beluno.ru/</p> <p>Российский образовательный портал. http://school.edu.ru/</p> <p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/</p> <p>Сайт фестиваля педагогических идей. Огромное количество разработок уроков по всем школьным дисциплинам. http://festival.1september.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Белгородский государственный университет http://www.bsu.edu.ru</p> <p>Белгородская государственная универсальная научная библиотека http://www.bgunb.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/</p> <p>Учебные видеофильмы, CD и DVD программы http://www.mtvideo.ru/</p> <p>Сайт Культура России содержит обширную информацию о литературе, искусстве, архитектуре, музыке, кино, декоративно-прикладному искусству http://www.russianculture.ru</p>
Наличие электронной почты в детском саду:	ds10ubr@mail.ru
Наличие сайта в детском саду	www.ds10.uobr.ru

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

наличие электронной почты у сотрудников	100%					
наличие факса	(4722)29-35-79					
13. Здоровье обучающихся						
Анализ заболеваемости и посещаемости:						
№	Показатели /год	2016г.	2017г.	2018г.		
1.	Среднесписочный состав	193	194	205		
2.	Число пропусков 1 ребенком	55	66	52		
3.	Число пропусков ребенком по болезни	14	10,7	14,6		
4.	Количество случаев заболеваемости	351	208	358		
5.	Количество часто болеющих детей	7	8	8		
6.	Выполнение детодней (посещаемость)	79%	77%	81%		
Выполнение норм питания						
№	Год	% выполнения				
1	2016г.	99				
2	2017г.	95,8				
3	2018г.	97%				
Распределение детей по группам здоровья						
Года	Кол – во детей	I групп	II группа	III группа	IV группа	Инвалид
2016 год	193	54	128	6	5	5
2017 год	194	54	133	4	3	3
2018 год	205	60	131	9	5	6
2019 год	201	62	124	10	5	6
Вакцинация от гриппа						
Год	Общее количество детей	Количество привитых детей				
2016	193	92/48%				
2017	194	97/50%				
2018	205	97/47%				
14. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации						
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	<p>Детский сад введен в эксплуатацию 08 мая 1981 года. В 2012-2013 году проведён капитальный ремонт. Расположен в глубине жилого микрорайона, в основном это частный жилой сектор, в двухэтажном типовом здании. В дошкольном учреждении имеется плавательный бассейн, который соединен со зданием крытым переходом-коридором. Учреждение создано в соответствии с постановлением администрации Белгородского района от 25.11.2010.г. №107.</p> <p>Зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 31 №002133006 от 5.01.2004 г.) и занесено в единый государственный реестр</p>					

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №002230709 от 27 декабря 2011г.).
Общая площадь здания (кв.м.)	1670,9 кв.м.
Музыкальный зал	90,8 кв.м.
Спортивный зал	55 кв.м.
Бассейн	88,1 кв.м.
Участок ДОУ (кв. м)	11268,0 кв.м.
Спортивная площадка (кв.м.)	521 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • 2 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет; • 1 шт. принтер, • 1 шт. проектор; • 2 шт. музыкальных центров; • 1 шт. синтезатор. • 1 шт. экран.
15. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Нам каждый год встречать и провожать И каждый день глядеть в ребячьи души. Нам каждый час единство с ними ощущать И с каждым мигом становиться чище, лучше...»
Основная миссия дошкольной образовательной организации в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования.	<p style="text-align: center;">Миссия детского сада:</p> <p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья</p> <p style="text-align: center;">Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:</p> <p>«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)</p> <p>«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»</p> <p>«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»</p> <p>«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»</p> <p>«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»</p> <p style="text-align: center;">Ведущая концептуальная идея развития учреждения:</p> <p>«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»</p> <p>В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.
<p>Традиции дошкольной образовательной организации</p>	<p>Праздники, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День любви, семьи и верности»; - «День матери»; - «День поселка»; - «Новый год»; - «Рождественские посиделки»; - «Троица»; - «Бессмертный полк»; - «День защиты детей». <p>Совместные досуговые мероприятия с родителями: выставки – фестивали, фотовыставки, спортивные флеш-мобы, совместные акции по ПДД, встречи с интересными людьми</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренний круг»; - «Празднование Дня Рождения».
<p>Представление идеального детского сада будущего</p>	<p><u>Идеальный детский сад будущего это:</u></p> <p>ДЕТИ:</p> <p>- свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, талантливы, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу.</p> <p>ПЕДАГОГИ:</p> <p>- универсальны, профессиональны в построении общения и взаимодействия с детьми, в том числе, имеющими особенности как здоровья, так и индивидуальных способностей, и их родителями. Легко совместными усилиями выстраивают вектор развития каждого воспитанника, учитывая его личностные и индивидуальные особенности.</p> <p>РОДИТЕЛИ:</p> <p>- терпимы, тактичны, педагогически компетентны в вопросах воспитания и развития дошкольников, стремятся к единым требованиям в обучении и воспитании своего ребенка вместе с ДОУ. Проявляют понимание, сотрудничество и солидарность во всех начинаниях</p>

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

Анализ образовательной деятельности ДОУ включает в себя анализ внешних факторов, анализ сильных и слабых сторон учреждения и проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы. Кратко остановимся на каждом из них.

Анализ внешних факторов, определяющих изменение образовательной деятельности в ДОУ, был рассмотрен через влияние 3-х факторов: политического, экономического, социального. Остановимся на основных выводах, сделанных по результатам анализа.

Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1) и отделено от «присмотра и ухода» за детьми. На законодательном уровне в перечень обязанностей и ответственности для педагогических работников включено следующее требование – «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, гл.2, ст.10, п.1). Поэтому в современной системе Российского образования происходят существенные изменения, связанные также с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155) и сменой модели профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в системе дошкольного образования.

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2024 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сбросить, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию дошкольной организации в различных конкурсах и проектах.

Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:

Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.

Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, то есть, в первую очередь, как сферы услуг. В этих условиях такая педагогическая система как воспитательная в

образовательной работе с детьми приобретает особое значение.
<i>Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:</i>
Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОО образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации основной образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.
Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Анализ образовательной деятельности ДОО позволил сделать следующие выводы:

1. Политические, экономические, социальные факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации, включают и ресурсы развития ДОО - усиление инновационной составляющей деятельности дошкольной организации, активизация деятельности коллектива по построению системы образовательной деятельности, учитывающей познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое направление дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
2. Ведущим риском является несформированность мотивационных процессов у педагогов для смены педагогического мышления в условиях реализации ФГОС ДО и обновление системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
Сильные стороны ДОО	Слабые стороны ДОО
<ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; - наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - наличие более чем у 50% педагогов потенциала профессионального творчества и компетентности, обеспечивающих готовность к нововведениям и инновационным процессам; - в ДОО обеспечено стабильное функционирование; - успешное участие педагогов ДОО, детей в 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности в с учётом требований ФГОС ДО; - слабая мотивация педагогов к работе с детьми с ОВЗ; - слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОО.

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<p>конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%; - организация вариативных форм дошкольного образования. 	
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение роста спроса на предоставление качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации; - расширение области взаимодействия ДОО с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - расширение форм взаимодействия с родителями в рамках Консультационного Центра; - участие коллектива ДОО в проектной и инновационной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Ограничения и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспеченность педагогическими кадрами; - увеличение численности воспитанников.
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся система оздоровления детей в ДОО; - использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); - система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе; - индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья; - наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция к повышению уровня заболеваемости; - недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий; - снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО; - недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания; -научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому 	<p style="text-align: center;">Ограничения и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома; - увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<p>образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста; - пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума 	
<p>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p>Сильные стороны ДОУ</p>	<p>Слабые стороны ДОУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальных программ «Белгородоведение», «Выходи играть во двор». 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.
<p><i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p>Возможности</p>	<p>Ограничения и риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). – Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
<p>4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p>Сильные стороны ДОУ</p>	<p>Слабые стороны ДОУ</p>
<p>Участник регионального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2014-2016гг. -региональная стажировочная площадка 2016-2019гг. Участник регионального проекта: "Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования ("Эффективный воспитатель")" Участник регионального проекта: - 2016-2017 гг.- "Танец как средство эстетического развития детей" ("Танцевальная палитра") Участник регионального проекта: - 2019-2020гг."Внедрение бережливых 	<ul style="list-style-type: none"> - сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности; - инициирование проектов осуществляется только со стороны заведующего и старшего воспитателя ДОО; - недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОУ в целом;

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<p>технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад").</p> <p>- 2019-2021г.г. инновационная деятельность на региональном уровне по проблеме:</p> <p>- «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>	
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>-участие в проекте "Доброжелательный детский сад";</p> <p>-участие в проекте "Мы выбираем здоровье".</p>	<p>- недостаточное материально-техническое оснащение;</p> <p>- отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в проектной и инновационной деятельности.</p>
5. Кадровое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<p>- наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО;</p> <p>- 92% педагогов аттестованы на квалификационные категории;</p> <p>-100% педагогов имеют курсы повышения квалификации;</p> <p>- педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>-педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>- недостаточно молодых талантливых специалистов;</p> <p>- слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму;</p> <p>- преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями;</p> <p>- снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<p>- организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО;</p> <p>- повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно);</p> <p>- участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней;</p> <p>- участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы);</p>	<p>- отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д..</p>

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

<ul style="list-style-type: none"> - публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов; - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (технологии бережливого управления, технологии интеллектуального развития дошкольников В.В. Воскобовича, технологий здоровьесбережения), реализации стратегии "Доброжелательный детский сад". 	
6. Материально-техническое обеспечение	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям; - укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера; - достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы; - материально-технические условия для оздоровления детей (бассейн, физкультурный зал, спортплощадка, дорожка здоровья, спортивные уголки в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе). 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. - недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, отсутствие интерактивного оборудования.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОУ Белгородского района. - укомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность средств финансирования.
7. Финансово-хозяйственная деятельность	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса; - сформирована база для ведения платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО; - изменение федерального законодательства в сфере закупок.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

- привлечение внебюджетных средств.	- трудности в получении дополнительного финансирования.
8. Система управления	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску; - наличие органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет; - организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - сдерживающие факторы внедрения проектного управления; - снижение активности педагогов в применении проектной деятельности в образовательном процессе с учетом обновления содержания дошкольного образования; - необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.
Возможности	Ограничения и риски
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	- использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля
9. Работа с родителями	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ – открытая информационная система; - использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (сайт ДОУ, электронная почта и др.); - проведение совместных мероприятий с родителями; - стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90 %); - организация платных образовательных услуг по запросу родителей; - участие родителей в управлении ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность родителей при посещениях мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники); - распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт ДОУ.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребностей семей в платных услугах; - создание системы работы с родителями; - использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; - создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем; - дефицит времени у педагогов и родителей.

2.3. Анализ проблем образовательной организации и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы ДОУ и возможные пути их решения:

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Возможные пути решения
I. Реализация основной образовательной программы ДОО	Педагоги недостаточно применяют в образовательной деятельности современные образовательные технологии. Пассивность и неоднозначное отношение родителей в отношении непосредственного участия в образовательной деятельности ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.
II. Результативность работы ДОО	Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их индивидуальным возможностям. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.	Максимальное обеспечение реализации потенциальных возможностей участников образовательных отношений при заинтересованном взаимодействии ДОО, семей воспитанников с социальными партнёрами села, а также за счёт развития инновационного потенциала ДОО и уровня профессионализма педагогов ДОО.
III. Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ	Отсутствуют единые ценностные ориентации у педагогов и родителей. У родителей занижена значимость социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка. У родителей недостаточный уровень педагогической, психологической и правовой грамотности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения требуют гармонизации. Низкий уровень включенности родителей в деятельность ДОО.	Включение родителей в проектную и инновационную деятельность, участие в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОО, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОО. Формирование у родителей позиции активных союзников и партнеров в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке.
IV. Кадровое обеспечение	Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще	Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОО посредством механизмов профессионального совершенствования.

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	<p>не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов. Также намечена тенденция к "старению" коллектива. Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию.</p>	
<p>V. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>В учреждении недостаточное количество интерактивного оборудования и кабинетов и помещений для осуществления образовательной деятельности. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров. Созданная РППС в группах и на игровых площадках не достаточно насыщена с учетом рекомендаций «ФИРО». Не в полной мере соблюдены принципы ФГОС ДО при проектировании среды. Педагоги затрудняются строить взаимодействие с ребенком и детей друг с другом, используя средства среды.</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС.</p>
<p>VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</p>	<p>Не обеспечен достаточный уровень развития коммуникации педагогов и родителей при построении взаимодействия как с ребёнком, так и с друг другом. Недостаточно разработана система деятельностного социально-педагогического партнерства.</p>	<p>Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.</p>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающих обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегией "Доброжелательная школа".

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, как современной динамично развивающейся организации. Концепция развития ДОУ нами рассматривается как совокупность мер по созданию модели нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа", мероприятий по реализации проекта "Бережливый детский сад", инновационной деятельности по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Для достижения качественно нового уровня развития ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Основная идея взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников является установление партнёрско - педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный ценностный контур, отражающий реинтеграцию личностного «Я» на основе нового опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая

нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

В основу идеи легли **системно - деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями ДОО и семьи **достичь эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самооценности его дошкольного детства.**

Данные подходы позволяют ввести в Программу развития ДОО совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- **принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М. Поташника);

- **здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

- **принцип педагогической поддержки** рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природо-сообразной личности дошкольника;

- **принцип вариативности** позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

- **принцип деятельностного подхода** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;

- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе и в семье доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

- **принцип целевого подхода** позволяет повысить эффективность механизмов реализации Программы, т.к. Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

В Белгородской области активно используется проектное управление на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательных учреждений. В основе организации проектной деятельности лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, утвержденное постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202-пп.
- Приказ департамента образования Белгородской области № 2772 от 03.09.2014 года «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области».

Анализ литературы по управленческому проектированию (М.М. Поташник, А.М.Моисеев, П.И. Третьяков и др.) позволяет говорить о том, что развитие управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

- 1) проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутри дошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);
- 2) собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники и их родители).

В обоих случаях управленческое проектирование в образовании - это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние.

Обобщая существующие в науке точки зрения, можно говорить о том, что управленческое проектирование следует понимать как:

- один из видов стратегического планирования в ДООУ;
- наиболее радикальный способ обновления существующей практики;
- необходимую и весьма продуктивную форму осуществления нововведений в управлении дошкольной организации;
- предварительную разработку ценностей, цели, принципов, стратегии, содержания, методов и форм предстоящей скоординированной деятельности управляемой и управляющей подсистем, направленных на новое качественное состояние управления дошкольной организации;
- часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством анализа, планирования, организации, контроля процессов разработки и реализации проектов, проходит освоение управленческих новшеств, обеспечивающих развитие дошкольной организации;

- процесс разработки и реализации системы управления дошкольной организации, где все элементы взаимосвязаны и образуют некую определенную и устойчивую ценность;
- целенаправленную совместную деятельность трудового коллектива дошкольной организации, направленную на развитие организации и повышения качества образования;
- новую систему управления дошкольной организации, обладающую качественно иными свойствами и возможностями.

В дошкольном образовании используют разные виды управленческого проектирования. Виды управленческих проектов можно классифицировать:

- по направлениям деятельности (проектирование развития ДОО; проектирование системы управления ДОО; проектирование сотрудничества ДОО с семьей; проектирование социального партнерства; проектирование региональных, муниципальных систем дошкольного образования по различным направлениям);
 - по характеру изменений:
 - а) управленческий инновационный – проект, включающий принципиально новые разработки, направленные на изменения дошкольного учреждения и его подсистем, системы дошкольного образования региона и т. п.;
 - б) управленческий модернизирующий – проект, включающий системную модернизацию дошкольной организации и его подсистем, системы дошкольного образования региона, муниципалитета и т. п.);
 - по особенностям финансирования (спонсорские - проекты, реализуемые на финансовые средства спонсоров; грантовые - проекты, реализуемые на финансовые средства грантодателей; бюджетные - проекты, решающие важные социальные задачи в рамках государственной социальной и образовательной политики и финансируемые из соответствующих бюджетов (федерального, регионального, местного));
 - по заказчику (международные - источником отправления проекта являются международные конкурсы, фонды, форумы; федеральные - источником отправления проекта являются общегосударственные конкурсы, фонды, форумы; региональные - источником отправления проекта являются региональные конкурсы, фонды, форумы; муниципальные - источником отправления проекта являются муниципальные конкурсы, фонды, форумы).
- Результатами управленческого проектирования могут быть:
- концепции ДОО и концепции системы управления дошкольного учреждения;
 - программа развития дошкольного учреждения;
 - управленческие проекты дошкольного учреждения;
 - модели, проекты, программы по каким-либо направлениям развития системы дошкольного образования или дошкольного учреждения.

Проект – это комплекс координируемых и контролируемых работ, проводимых в обозначенные сроки для достижения уникального результата, отвечающего конкретным требованиям.

Проектная деятельность является педагогической технологией, одним из инновационных подходов реализации системно - деятельностного подхода в Российском образовании на современном этапе.

3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений.

Основной целью Программы развития является создание условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.

Реализация модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования решение следующих задач:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОО и создания волонтерского движения ДОО по пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации проекта "Мы выбираем здоровье".
- Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".
- Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОО посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".
- Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра МДОУ.

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

1. Сохранение здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, интеллектуальных возможностей.
3. Формирование нравственных качеств личности, приобщение к духовным ценностям.
4. Формирование равных стартовых возможностей при поступлении в школу, элементарных навыков учебной деятельности.

Исходя из этого определены миссия, философия, концептуальная идея, ценностные приоритеты дошкольного учреждения:

Миссия детского сада:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Ведущая концептуальная идея развития учреждения:

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;

- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая):

«Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;

- общение, как форма и средство развития и социализации;

- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»

- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;

- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Модель образовательного пространства ДОО, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, региональной стратегией "Доброжелательная школа", региональным проектом "Бережливое управление"

Концептуальная модель ДОУ

- ДОУ развивается посредством реализации модели "Доброжелательный детский сад" где: безопасно; красиво, удобно, практично и комфортно каждому; каждый уголок является пространством для образования; современное техническое оснащение образовательного процесса; эмоциональный комфорт; сформирована доступная среда; территория счастья;
- родители воспитанников и педагоги ДОУ удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ;
- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;
- 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;
- развивающая предметно-пространственная среда групп используется детьми самостоятельно в зависимости от их интересов, потребностей и желаний, возраста и индивидуальных особенностей, творчески ими преобразуется и перестраивается как в течение месяца, так и в течение недели, дня;
- дети свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, здоровы и спортивные, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу, наполнены добрыми чувствами и воспоминаниями;
- родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ;
- родители активные союзники и партнеры в созидании и сохранении добрых чувств в ребенке;
- родители принимают и транслируют миссию доброжелательного детского сада;
- педагоги ДОУ иницируют институциональные проекты, вовлекая в их реализацию родителей воспитанников, их детей;
- педагоги реализуют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, методы, участвуют в инновационной деятельности, в конкурсном движении профессионального мастерства, по итогам чего обобщают АПО на уровне района и региона, активно делятся накопленным практическим материалом с коллегами района и региона (педагогические интернет-сообщества России);
- педагог признан как личность, является авторитетом среди воспитанников, родителей и коллег; реализован как профессионал, уверен в престиже своей профессии; созидающий и сохраняющий добрые чувства в себе, ребенке, родителях, коллегах;
- материально – техническая база ДОУ адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и 100% соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения дошкольника;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям посещающим ДОУ и неорганизованным детям села;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при

постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОУ в период реализации будут использованы Концепция развития ДОУ, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОУ.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ. Участниками реализации Программы ДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ и создания волонтерского движения ДОУ по пропаганде здорового образа жизни в ходе реализации проекта "Мы выбираем здоровье"

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

1.	Разработка "дорожной карты" по реализации мероприятий ДОУ в соответствии с планом управления проектом "Мы выбираем здоровье"	2019	ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Создание волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни в ДОУ из числа педагогов и родителей воспитанников	2019	инструктор по физической культуре
3.	Разработка и применение инструментов поощрения сотрудников ДОУ за здоровый образ жизни	2019	заведующий, ст. воспитатель
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2019-2024	ст.воспитатель
5.	Внедрение программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ	2019-2024	ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
6.	Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ	2019-2024	инструктор по физической культуре, представители волонтерского отряда ДОУ из числа родителей
7.	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ и популяризации семейных традиций «Если хочешь быть здоров»	2020-2021	ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
8.	Пополнение в ДОУ оборудования для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ: - установка скалодрома в спортивном зале, - модернизация спортивной площадки на территории ДОУ	2020-2024	заведующий
10.	Обустройство в ДОУ сенсорной комнаты: реконструкция сенсорной зоны в сенсорную комнату, пополнение имеющегося оборудование	2020-2022	заведующий, учитель-логопед, педагог-психолог
11.	Ежемесячная инициатива «Спорт в нашей семье»	2019-2021	инструктор по физической культуре

2. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа"

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание в ДОО образовательной среды, способствующей формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей в рамках регионального проекта "Доброжелательная школа" (STEAM лаборатории, мини-кванториумов, «постеров» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка)	2020-2024	заведующий
2.	Формирование условий для включения в образовательное пространство дошкольников доброжелательных технологий и традиций, Кодекса дружелюбного общения	2020-2024	ст.воспитатель, педагоги ДОО
3.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии рекомендациями департамента образования Белгородской области (создание рабочих мест для специалистов ДОО: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2024	заведующий
4.	Оказание информационной, медицинской, правовой, психолого - педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников в условиях ДОО при участии социальных партнёров с использованием дистанционного взаимодействия.	2021-2024	ст.воспитатель, ст. медсестра
5.	Активизация интерактивных форм сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельностные игры)	2021-2024	ст.воспитатель, педагоги ДОО
6.	Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс	2021-2024	заведующий
7.	Создание групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, приведение в соответствие с требованиям ФГОС содержания основных адаптированных программ и кадрового обеспечения ДОО	2021	заведующий, ст. воспитатель
8.	Развитие творческих способностей детей при участии филиала №27 "Тавровской поселенческой библиотеки имени писателя, критика, публициста Ю.Н. Говорухо-Отрока" посредством реализации программы "Войди в	2019-2024	ст. воспитатель, заведующий библиотекой, музыкальный руководитель

**МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"**

	мир искусства", участия в региональном фестивале детского творчества «Мозаика детства»		
10.	Внедрение в практику ДОУ полученного в результате регионального проекта «Белгородские тропы» опыта создания Клуба семейного туризма, направленного на формирование здоровьесориентированного семейного досуга, знаний о знаковых культурных, природных и исторических объектах Белгородчины.	2021-2024	ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
11.	Выстраивание системы образования детей раннего возраста: разработка образовательных программ, повышение компетентности педагогов, построение развивающей среды.	2020-2024	заведующий, ст. воспитатель
12.	Реализация институционального проекта "Доброжелательный детский сад - доброжелательные родители"	2021-2022	заведующий, ст. воспитатель
13.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе	2020-2022	заведующий, ст. воспитатель
14.	Внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	2020	ст. воспитатель

3. Повышения эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности ДОУ. Разработка и реализация мини - проектов по оптимизации направлений: 1. Разработка алгоритма (порядка) формирования личного дела обучающегося ДОО 2. Организация рабочего места педагогов.	2019-2020	заведующий
2.	Внедрение модели "Бережливый детский сад" в процессе организации деятельности дошкольников. Создание алгоритмов деятельности по оптимизации направлений: 1. Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ») 2. Внедрение в деятельность с детьми	2021-2023	ст. воспитатель, педагоги ДОУ

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	элементов визуализации игрового времени и пространства 3. Создание игрового пространства и руководство детской игрой		
3.	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО на базе «опорной» площадки ДОО Белгородского района, на базе БЕЛИРО	2019-2020	заведующий
4.	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала ДОО доски задач и совещаний у заведующего	2019	заведующий
5.	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОО, педагогов	2019	заведующий
6.	Обеспечению удобной логистики внутреннего и внешнего пространства ДОО.	2020-2021	заведующий

4. Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка календарного плана-графика работ региональной инновационной площадки	2019	ст.воспитатель,
2.	Оснащение предметно-пространственной среды	2019-2021	заведующий
3.	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (входная диагностика)	2019	ст.воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов	2019-2020	ст.воспитатель
5.	Разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников (младшая – подготовительная группы)	Сентябрь-декабрь 2019	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
6.	Проведение семинаров для родителей по технологии В.В. Воскобовича	Ноябрь 2019,2021	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
7.	Участие в региональном информационно-методическом семинара	Апрель 2020,2021	
8.	Наполнение специального сайта информационной поддержки и сопровождения инновационной деятельности, консультирование участников	Ежегодно	ст.воспитатель

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	инновационной деятельности с помощью созданного сайта		
10.	Проведение диагностики интеллектуально-творческих способностей дошкольников (итоговая диагностика)	Май 2020, 2021	ст.воспитатель
11.	Подготовка итогового отчета	Июнь 2021	ст.воспитатель
12.	Апробация педагогической технологии и сценариев образовательной деятельности	Сентябрь 2019- Май 2020	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
13.	Обобщение новых подходов к организации развивающего образовательного процесса с использованием технологии В.В. Воскобовича	Сентябрь 2020- Май 2021	ст.воспитатель, педагоги участвующие в инновационной деятельности
14.	Подготовка и представление отчета по результатам инновационной деятельности	Ноябрь-декабрь 2021	ст.воспитатель

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Расширение спектра консультационной поддержки родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра ДОУ	2020-2024	старший воспитатель
2.	Создание системы дистанционного консультирования родителей: - систематизация и пополнение консультативного материала, электронных, учебно-наглядных пособий и программного обеспечения для организации помощи в очном режиме; - создание банка программного обеспечения для организации и функционирования в Центре системы электронного консультирования с применением дистанционных технологий обучения.	2020-2024	заведующий, старший воспитатель
3.	Повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих консультирование родителей	2019-2024	старший воспитатель
4.	Внесение изменений в нормативно правовые документы (Положение о деятельности Центра, должностные инструкции педагогов ДОУ)	2019-2020	заведующий
5.	Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности	2019-2024	заведующий

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	Центра: - оборудование специалистов Центра компьютерами с выходом в Интернет; - приобретение средств визуализации, множительной техники; - пополнение необходимого оборудования для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
б.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	2020-2024	старший воспитатель

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

**5.1. Реализация образовательной программы ДОУ
Кадровое обеспечение**

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории	Повышение уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОУ	85%	90%	95%	95%	95%
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в социально-педагогическом партнерстве с родителями воспитанников		70%	85%	89%	90%	95%
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми		50%	65%	75%	80%	95%
Доля педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями		20%	40%	50%	70%	80%
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального,		50%	55%	60%	70%	80%

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

институционального, межинституционального уровней)						
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ-средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)		55%	60%	75%	85%	95%
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне		40%	45%	50%	55%	60%
Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ	Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников	95%	96%	97%	98%	98%
Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность ДОУ		30%	40%	50%	70%	75%
Уровень заинтересованности родителей и педагогов в сотрудничестве и партнерском взаимодействии		30%	40%	50%	60%	70%
Уровень развития творчества и воображения и других творческих способностей дошкольников	Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования	30%	35%	45%	55%	65%
Уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников		40%	50%	55%	65%	75%
Уровень развития у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию		25%	30%	40%	55%	70%
Уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей		40%	50%	55%	65%	75%

Результативность работы ДОУ

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различной направленности и уровней	Повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности	40%	50%	60%	70%	80%
Доля воспитанников, имеющих результативность участия в конкурсном движении		20%	25%	30%	35%	45%
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивации детей к участию в конкурсах		20%	30%	45%	55%	65%
Доля родителей, принимающих активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое)		30%	40%	50%	55%	65%

Реализация идеи социального партнерства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей воспитанников, получивших информационную, медицинскую, психолого-педагогическую, экономическую, правовую помощь и поддержку	Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника	30%	45%	60%	70%	75%
Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОУ		10%	20%	35%	50%	65%
Доля родителей воспитанников, получающих информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОУ		5%	10%	20%	35%	50%
Доля родителей		30%	40%	55%	65%	75%

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

воспитанников, вступающих во взаимодействие с ДОУ, не вступая в конфликты, избегают их						
--	--	--	--	--	--	--

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Доля включенности социальных партнеров в образовательную, оздоровительную и просветительскую деятельность в ДОУ	Повышение результативности сотрудничества с социальными партнерами	25%	30%	40%	45%	50%
Уровень реализации мероприятий в плане взаимодействия с партнерами, их качество		40%	65%	75%	85%	90%
Степень расширения границ сотрудничества с партнерами, инициация мероприятий, проектов, акций, другое		25%	30%	40%	45%	50%
Доля выпускников ДОУ, успешно адаптированных в среде школы		70%	75%	80%	85%	90%

Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, СанПиН	Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»	85%	90%	95%	100%	100%
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды рекомендациям «ФИРО»		75%	80%	85%	90%	95%
Содержательная насыщенность РППС современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН)		10%	25%	35%	40%	50%
Пополнение РППС		5%	15%	25%	40%	50%

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

атрибутами и предметами профессий сельскохозяйственной направленности, а также профессий, связанных с робототехникой						
Пополнение предметно-пространственной среды детскими научными лабораториями (STEAM-лаборатория и др.)		5%	10%	15%	20%	25%
Пополнение компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других ДОО, социальными партнерами		40%	50%	60%	70%	80%
Оборудование помещений в рекреациях, холлах ДОО (центр патриотического воспитания, мини-музей, развивающий интеллектуальный центр)		50%	65%	80%	100%	100%
Уровень возможностей задействования РППС при реализации образовательных и оздоровительных задач (среда мобильная и «живая»)		40%	50%	60%	70%	80%

5.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении
	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами
	Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОУ
	Психологический микроклимат в ДОУ. Стиль межличностных отношений
	Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОУ
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационно-ресурсного банка данных
	Задействованность во внешних информационных каналах (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

	психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно-методическое обеспечение	ООП ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Модернизация информационно-технологического оборудования ДОУ. Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Привлечение дополнительных источников финансирования. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные риски	Пути снижения рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Изменение штатного расписания ДОУ в	Привлечение кадровых служб района для

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	поиска кандидатов на вакантные должности
Нестабильность педагогических кадров в ДОУ, активное движение кадров в ДОУ	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом динамики Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией ДОУ.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией ДООУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий ДООУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДООУ.

Раздел 9. Управление процессом реализации программы

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДООУ, цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ. Корректировка Программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДООУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников ДООУ:

- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой;
- рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.

Управляющий совет ДООУ:

МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово
Белгородского района Белгородской области"

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из сотрудников ДООУ, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДООУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах и Общем собрании работников ДООУ.