

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования  
администрации Белгородского района  
Белгородской области

 Н.А. Бозина  
«13»  2024 г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании Управляющего совета МДОУ  
протокол № 4 от «16»  2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МДОУ  
«Детский сад общеразвивающего вида  
№10 с. Таврово» Кондратен И.А.  
приказ № 144 от «16»  2024 г.

**РАССМОТРЕНО:**

Общим собранием работников  
МДОУ "Детский сад общеразвивающего  
вида №10 с. Таврово"  
приказ № 115 от «02»  2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №10  
с. ТАВРОВО БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

на 2025 – 2029 годы

Таврово, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Информационная карта Программы развития</b>	<b>4</b>	
1.1.	Паспорт программы развития	4
1.2.	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения на современном этапе	9
<b>Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития</b>	<b>15</b>	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	15
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	19
2.3.	SWOT-анализ развития образовательной организации	25
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы</b>	<b>29</b>	
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	29
3.2.	Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования	32
<b>Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ</b>	<b>36</b>	
4.1.	Механизм реализации Программы развития	36
4.2.	План действий по реализации Программы развития	38
4.2.1	Портфель проектов для реализации Программы	38
4.2.2.	План график реализации проектов	41
<b>Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности</b>	<b>42</b>	
5.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	42
5.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	44
<b>Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы</b>	<b>48</b>	
<b>Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы</b>	<b>49</b>	
<b>Раздел 9. Управление процессом реализации программы</b>	<b>50</b>	

## **Введение**

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» на 2025-2029 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» (далее – МДОУ, детский сад, образовательная организация, Учреждение) целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации.

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2025-2029 г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы изменений в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательных программ дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), парциальными программами и технологиями, отражающими в т.ч. региональный компонент. В Программе развития заложена переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В условиях реализации ФГОС ДО предметом управления в Программе развития образовательной организации выступает повышение эффективности реализации государственного задания. Эффективность деятельности образовательной организации может рассматриваться как отношение результатов его деятельности к ценностям современного образования. Отношение образовательной деятельности образовательной организации к потребностям ребенка, общества, экономики позволяет судить о востребованности образовательной организации как показателе его эффективности. Отношение результатов образовательной деятельности образовательной организации к целям, поставленным перед ним государственной образовательной политикой, позволяет выявить степень его устойчивости и надежности. Наконец, отношение результатов образовательной деятельности к затратам позволяет говорить об экономической рациональности образовательной организации как социальной системы.

В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать качественное дошкольное образование с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. Программа развития обеспечивает тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников и родителей. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного

пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2019-2024 гг.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово Белгородского района Белгородской области» на 2025-2029 г.г.
<b>Авторы и разработчики Программы</b>	Рабочая группа: - <i>И.А. Кондратец</i> – заведующий ДОУ, соответствует занимаемой должности руководителя, председатель Педагогического совета МДОУ; - <i>С.Ю. Рыкова</i> – старший воспитатель, высшая квалификационная категория; - <i>В.Г. Бобко</i> – председатель Управляющего совета МДОУ, заведующий хозяйством; - <i>Л.В. Ливенцова</i> - председатель первичной, профсоюзной организации МДОУ, инструктор по физической культуре; - <i>Сурма О.Л.</i> – учитель-логопед, первая квалификационная категория; - <i>Дюрис А.И.</i> – представитель родительской общественности, член Управляющего совета ДОУ.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<b>Нормативные правовые акты федерального уровня:</b> – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809; – Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; – Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);

	<p>г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</li> </ul> <p><b>Нормативные правовые акты регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</li> <li>– Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2023 года);</li> <li>– Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;</li> <li>– Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;</li> <li>– Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);</li> <li>– Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года»;</li> <li>– Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».</li> <li>– Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».</li> </ul> <p><b>Нормативные правовые акты муниципального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Управления образования администрации Белгородского района №582 от 18.06.2020г. "Об утверждении типовой структуры программы развития муниципальной образовательной организации Белгородского района".</li> </ul> <p><b>Нормативные правовые акты институционального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МДОУ;</li> <li>– ОП и АОП ДО МДОУ;</li> <li>– Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</li> <li>– Локальные акты МДОУ.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание к 2029 году всех необходимых условий для функционирования ДОУ как современного детствосберегающего образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Российской Федерации и Белгородской области.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.</li> <li>2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой</li> </ol>

	<p>федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с обновленными документами.</p> <p>3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимого условия реализации ФООП и ФАОП ДО, в том числе через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>4. Создать условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>5. Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития.</p> <p>6. Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОУ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>7. Совершенствовать условия для формирования представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 2025 по 2029 годы в три этапа.</p> <p><b>1-ый этап — подготовительный (2025)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-ой этап - практический (2025-2029)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>• постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап - итоговый (2029)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>• анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<p>Актуализирована нормативно-правовая база учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечено функционирование учреждения в соответствие с обновленными документами.</p> <p>Повысилось качество дошкольного образования в учреждении.</p> <p>Реализуемая модель формирования детствосберегающего пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);</li> <li>- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;</li> <li>- продвижение модели развивающего образования;</li> <li>- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;</li> <li>- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;</li> <li>- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.</li> </ul> <p>Созданы условия для профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>Внедрены современные педагогические технологии.</p> <p>Созданы условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных</p>

	<p>традиций.</p> <p>Повысилась роль родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития.</p> <p>Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОО, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Созданы условия для формирования представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>
<b>Мероприятия по реализации программы</b>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;</li> <li>- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>- реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<b>Качественные характеристики Программы</b>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО, будущее видение ДОО.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и муниципалитета.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОО (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<b>Контроль и координация Программы</b>	<p>Внешний контроль за реализацией программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией программы осуществляют коллегиальные органы управления МДОУ, администрация МДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

## 1.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения на современном этапе

<b>1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №10 с.Таврово Белгородского района Белгородской области"
<b>Сокращенное наименование</b>	МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово"
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.
<b>Год основания</b>	1981
<b>Юридический адрес (индекс)</b>	308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, улица Садовая, дом 24
<b>Телефон (код населенного пункта)</b>	(4722)293579
<b>Факс (код населенного пункта)</b>	(4722)293579
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ds10ubr@mail.ru">ds10ubr@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://ds10-tavrovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds10-tavrovo-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кондратец Ирина Александровна
<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)</b>	Регистрационный номер лицензии №Л035-01234-31/00234753. Номер приказа о предоставлении лицензии №1939. Дата предоставления лицензии: 24 апреля 2015 года.
<b>Устав (дата регистрации)</b>	Дата регистрации в новой редакции 25.12.2017 г.
<b>Почтовый адрес дошкольной образовательной организации</b>	308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, улица Садовая, дом 24
<b>Режим работы МДОУ</b>	с 7.00 до 19.00 часов, дошкольное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<b>Формы государственно – общественного управления</b>	1. Общее собрание работников Учреждения. 2. Управляющий совет Учреждения. 3. Педагогический совет Учреждения.
<b>Инновационная деятельность в 2019-2024 году</b>	-2019-2021, участник региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». - 2020-2021, участник региональной ресурсной площадки по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» по тематическому направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО». -2021-2024, участник инновационной проектной площадки международной педагогической академии дошкольного образования на тему «Физическое развитие дошкольников на основе комплексного подхода».
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт ДОО;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• электронная цифровая подпись;</li> <li>• КЭДО НТ-link.</li> </ul> Обеспечивает ресурсно-информационную открытость

	<p>образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белгородский институт развития образования;</li> <li>• Пенсионный фонд РФ;</li> <li>• Федеральное казначейство;</li> <li>• Электронный мониторинг образовательных учреждений;</li> <li>• Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях):  <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a>;</li> <li>• Электронный маркет;</li> <li>• Меркурий;</li> <li>• Россельхознадзор;</li> <li>• ГИС «Электроэффективность»;</li> <li>• ЕИС;</li> <li>• СБИС;</li> <li>• Честный знак;</li> <li>• Портал государственных и муниципальных услуг Российской Федерации.</li> </ul>
<b>3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b>	
<b>Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<p>Педагогический коллектив - 16 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель - 1;</li> <li>• педагог-психолог – 2;</li> <li>• учитель – логопед – 3;</li> <li>• музыкальный руководитель - вакансия;</li> <li>• инструктор по физической культуре-1;</li> <li>• воспитатели – 7;</li> <li>• учитель-дефектолог - 4 (внутреннее совмещение);</li> <li>• тьютор - 2.</li> </ul>
<b>Общее количество педагогических кадров</b>	16
<b>из них совместителей</b>	4
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	12 (75%)
<b>Имеют правительственные награды</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	2
<b>Имеют другие отраслевые награды: Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации</b>	1
<b>Имеют ученую степень</b>	-
<b>Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:</b>	<p>2019, конкурсный отбор ДОО Белгородской области на участие в мероприятиях государственной программы РФ "Доступная среда", <b>лауреаты.</b></p> <p>2019, конкурсный отбор региональных ресурсных площадок по реализации модели "Дети в приоритете"- <b>региональная ресурсная площадка</b> по направлению "Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельности ДОО".</p> <p>2019, районный конкурс «Копилка профессионального мастерства-2019», номинация "Инновации в коррекционно-развивающем процессе", <b>2 место</b>, учитель-логопед Зарубина И.Л.</p> <p>2019, муниципальный этап областного конкурса по благоустройству территорий образовательных организаций, <b>2- место.</b></p> <p>2020, муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства "Детский сад года 2020", <b>призёры 2- место.</b></p> <p><b>2020, региональный этап</b> Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам», номинация «Физкультурно-оздоровительные технологии», старший воспитатель Рыкова С.Ю., инструктор по физической культуре Ливенцова Л.В., воспитатель Ткаченко М.А., <b>победители.</b></p>

	<p>2020, <b>региональный этап конкурса</b> методических разработок "Лучшая организация работы по психологическому сопровождению деятельности профсоюзного комитета образовательного учреждения", инструктор по физической культуре Ливенцова Л.В., педагог-психолог Горяинова В.В., <b>3-е место.</b></p> <p>2021, межмуниципальный конкурс методических разработок "Технопарк методических идей" в номинации "Лучшая разработка образовательного мероприятия", воспитатель Ткаченко М.А, <b>лауреат.</b></p> <p>2021, муниципальный этап конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб дошкольных образовательных организаций Белгородского района, педагог-психолог Горяинова В.В., <b>победитель.</b></p> <p>2021, муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели года России -2021» в номинации «Педагогический дебют», воспитатель Ткаченко М.А., <b>лауреат.</b></p> <p>2021, межмуниципальный конкурс методических разработок "Технопарк методических идей" в номинации "Лучшая разработка конспекта занятия для обучающихся с ОВЗ", инструктор по физической культуре Ливенцова Л.В., <b>лауреат.</b></p> <p>2022, муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк», в конкурсном мероприятии «Материалы деятельности образовательных организаций, реализующих ООП ДО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», <b>призёры.</b></p> <p>2022, <b>муниципальный этап</b> Всероссийского конкурса на лучший «Снежный город Эколят», ст. воспитатель Рыкова С.Ю., воспитатели Карпенко Н.А., Суворова В.В., Береговая Н.Н., Беляева С.В., Малыхина О.М., Фёдорова А.П. , <b>3 место.</b></p> <p>2022, <b>районный смотр-конкурс</b> «Кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций Белгородского района», номинация «Лучший кабинет начинающего педагога-психолога дошкольной образовательной организации», педагог-психолог Горяинова В.В., <b>2-место</b></p> <p>2022, <b>региональный</b> заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», номинация «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования», <b>победитель.</b></p>
<b>Педагоги - победители, призёры, лауреаты:</b>	12
<b>- муниципальных конкурсов</b>	3
<b>- региональных конкурсов</b>	3
<b>- всероссийских конкурсов</b>	0
<b>Организация повышения квалификации</b>	Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов.
<b>4. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество</b>	140 человек
<b>из них по возрастным группам</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая младшая - 18</li> <li>2. Вторая младшая - 25</li> <li>3. Средняя - 27</li> <li>4. Старшая - 21</li> <li>5. Подготовительная - 22</li> <li>6. Старшая ТНР - 13</li> <li>7. Подготовительная ТНР- 9</li> <li>8. Ресурсная - 5</li> </ol>
<b>Социальный состав семей воспитанников:</b>	
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	5
Многодетных семей:	17
в них детей - дошкольников	22
Неполных семей всего:	8
- из них мать-одиночка	3
- из них разведенных	5

- из них потеря кормильца	0
Детей, находящихся под опекой	0
Детей-инвалидов	4
Детей, участников СВО	7
Неблагополучных семей	0
<b>Воспитанники- победители и призёры, лауреаты:</b>	73
<b>- муниципальных конкурсов</b>	
<b>- региональных конкурсов</b>	2
<b>- всероссийских конкурсов</b>	9
<b>5. Сотрудничество с родителями</b>	
<b>Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	Консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, анкетирование, интервьюирование, семинары – практикумы, совместные выставки - конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, игровые тренинги, флэш-мобы, акции, виртуальное участие, педагогические лаборатории детской игры, гость группы.
<b>Участие родителей в управлении образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации</b>	В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации созданы: 1. Совет родителей (законных представителей). 2. Родительское собрание.
<b>Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией (по итогам анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации»)</b>	92%
<b>6. Социальное партнерство</b>	
<b>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</b>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями с. Таврово, г. Белгорода, Белгородского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»</li> <li>- ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"</li> <li>- Филиал №27 Тавровская поселенческая библиотека имени Ю. Н. Говорухо-Отрока</li> <li>- Центр культурного развития с. Таврово имени Юрия Михайловича Куценко</li> <li>- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району</li> <li>- ОГАОУ ДПО "БелИРО"</li> <li>- ТПМПК Белгородского района</li> <li>- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»</li> </ul> <p>Организация совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) в части ознакомления с перечнем мероприятий, проводимых данными учреждениями и привлечения к их участию;</li> <li>- организация тематических встреч с работниками ДОУ, направленных на популяризацию их деятельности на территории поселка, Белгородского района.</li> </ul>
<b>7. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	

Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Белгородского района, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	<p><b>Реализация проектов:</b></p> <p><b>Участник региональных проектов:</b>  -2019-2020г.г."Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад")".  -2019-2020г.г.- участие в проекте "Мы выбираем здоровье".</p> <p><b>Участник муниципальных проектов:</b>  - 2020-2021, реализуется муниципальный проект "Внедрение технологий STEM – образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово».  - 2023-2024, участник муниципального проекта «Ступени к жизненному успеху».</p> <p><b>Участник институционального проекта:</b>  -2022-2023, институциональный проект «Мы выбираем ЗОЖ!».</p>
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп: - кратковременного пребывания - Консультационных центров	Функционирует: - Группа кратковременного пребывания с 2013 по 2024г. - Консультационный центр с 2016 г.
<b>9. Особенности реализации образовательных программ</b>	
Образовательные, адаптированные и парциальные программы	<p><b>Программы, реализуемые в ДОУ:</b>  Образовательная программа дошкольного образования МДОУ.</p> <p><b>Адаптированные программы:</b>  АОП ДО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  АОП ДО обучающихся с задержкой психического развития  АОП ДО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><b>Парциальные программы:</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  Парциальная программа социально - коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева, возрастная адресованность 3-7 лет.  <b>(ресурсная группа)</b></p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа познавательного развития дошкольников "Здравствуй, мир Белогорья!" под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.</li> <li>• Парциальная программа "Алгоритмика" под редакцией Е.А. Суховой.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" под редакцией Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.</li> <li>• Парциальная программа «Послушные волны» под редакцией Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В.</li> </ul> <p><b>Коррекционные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей" под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. <i>(для детей с ФФНР по заключению ППк)</i>.</li> </ul>
<b>10. Организация дополнительного образования</b>	
Перечень платных услуг, оказываемых МДОУ	Организованы кружки: - "Дельфин"; - "Увлекательная математика" - "Весёлый английский". Охват детей от 5-х-до 8 лет по состоянию на 31.12.2023г - 96,83%

### 11. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

<p><b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b></p>	<p>Детский сад введен в эксплуатацию 08 мая 1981 года. В 2012-2013 году проведён капитальный ремонт. Расположен в глубине жилого микрорайона, в основном это частный жилой сектор, в двухэтажном типовом здании. В дошкольном учреждении имеется плавательный бассейн, который соединен со зданием крытым переходом-коридором. Учреждение создано в соответствии с постановлением администрации Белгородского района от 25.11.2010.г. №107. Зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 31 №002133006 от 5.01.2004 г.) и занесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №002230709 от 27 декабря 2011г.).</p> <p>Общая площадь территории детского сада составляет 11268 кв.м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Ограждение и освещение территории МДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором с 3-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены 12 прожекторов. Озеленение территории МДОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для летнего театра и автоплощадка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.</p> <p>Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, завхоза, методический кабинет, два кабинета логопеда, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский блок, музыкальный и физкультурный зал, бассейн, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, пищеблок, прачечная, гладильная. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объёме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно - пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, антивандальным блоком вызова прямой адресации. Установлена охранно -тревожная сигнализация с выводом на пульт охраны. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Установлена система речевого оповещения.</p>
<p><b>Общая площадь здания (кв.м.)</b></p>	<p>1670,9 кв.м.</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p>	<p>90,8 кв.м.</p>
<p><b>Спортивный зал</b></p>	<p>55 кв.м.</p>

<b>Бассейн</b>	88,1 кв.м.
<b>Участок ДОУ (кв. м)</b>	11268,0 кв.м.
<b>Спортивная площадка (кв.м.)</b>	521 кв.м.
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 шт. компьютеров, из них 4 имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 2 шт. МФУ;</li> <li>• 1 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 1 шт. тележка -хранилище для планшетов;</li> <li>• 10 шт. планшетов;</li> <li>• 1 шт. экран.</li> </ul>
<b>12. Характеристика финансово-экономических условий</b>	
<b>Финансирование</b>	Реализация Программы развития образовательной организации обеспечивается финансированием: а) из бюджетных средств, в том числе бюджета - субъекта РФ, муниципалитета; б) из внебюджетных источников.
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	Осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников разработаны на основании показателей качества предоставляемых услуг с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа, положительной динамики достижений воспитанников, результативности работы с одаренными детьми, проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности детского сада. Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов детским садом позволяет: - прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения; - успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников детского сада, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации; - успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования. Достаточная оценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.
<b>13. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации</b>	«Нам каждый год встречать и провожать И каждый день глядеть в ребячьи души. Нам каждый час единство с ними ощущать И с каждым мигом становиться чище, лучше...»

## Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие ДОО детерминировано рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

<i>Влияние политических факторов на развитие дошкольной организации:</i>
Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный (муниципальный) заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание). Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.
В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регулируются вопросы образования лиц с

ограниченными возможностями (статьи 48, 79) закрепляется право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Вместе с тем имеется целый ряд проблем, от решения которых зависит эффективность инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: готовность и способность, имеющих отношение к этой проблеме, специалистов к коллективной и совместной работе; проведение образовательным учреждением системных, а не разовых мероприятий, благодаря которым становится возможным или облегчается полноценное участие детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью в образовании и во всей жизни образовательного учреждения. Реализация Программы развития, учитывающая изменения внешней среды и социальный заказ, позволит оптимизировать взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями, наладить отношения с новыми социальными партнерами.

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Чтобы цели ФООП ДО были реализованы, перед педагогами будет стоять много задач. Вот основные:

- приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие.

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В период перехода и реализации ФООП ДО необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Чтобы программа успешно заработала, детскому саду понадобятся новые методические пособия и учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. На это может понадобиться весомое дополнительное финансирование.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет качественные требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника. Необходимо отметить, что особое место в профессиональном стандарте отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

В России идея детствабережения становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Очевидна актуальность проблемы детствабережения в образовательных организациях. Растет потребность современной педагогической науки и практики в проектировании и реализации таких педагогических концепций, которые обеспечивали комплексную поддержку детства в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, обеспечения их развития и успешной социализации.

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в

содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

В Указе Президента России от 08 мая 2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения" определяются цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям.

В число основных задач государственной политики включены: создание условий для изучения отечественной истории, поддержка проектов в области исторического образования и патриотического воспитания, совершенствование форм и методов образования и воспитания; создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций; поддержка исторического краеведения; содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей.

Реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать:

- а) поддержанию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам;
- б) усилению сплоченности российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого;
- в) сохранению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, повышению способности российского общества противостоять деструктивному идеологическому воздействию на него;
- г) росту вовлеченности граждан Российской Федерации в решение наиболее актуальных задач местного и государственного значения.

Формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

<p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” определяет следующие цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года:</p> <p>б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;</p> <p>в) комфортная и безопасная среда для жизни;</p> <p>ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.</p> <p>Установлены следующие целевые показатели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;</li> <li>- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;</li> <li>- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;</li> <li>- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников;</li> <li>- достижение к 2030 году "цифровой зрелости" государственного и муниципального управления, ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в образовании;</li> <li>- обеспечение к 2030 году повышения уровня удовлетворенности граждан качеством работы государственных и муниципальных служащих и работников организаций социальной сферы не менее чем на 50 процентов.</li> </ul>
<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: - поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.</p>
<p>Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;</li> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;</li> <li>- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу; - психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания; - духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма</li> </ul>
<p><i>Влияние экономических факторов на развитие дошкольной организации:</i></p>
<p>Для стабильной деятельности дошкольной организации и ликвидации негативных последствий, связанных с переходом на нормативное подушевое финансирование, необходимо обеспечить динамику роста функционирования не менее 85%.</p> <p>Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования. Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах). Получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Введение платных услуг и получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p>
<p><i>Влияние социальных факторов на развитие дошкольной организации:</i></p>
<p>Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированные педагоги;</li> <li>- хорошая материально-техническая база;</li> <li>- профилактическая деятельность (закаливание, витаминотерапия);</li> <li>- психолого – педагогическое и коррекционное сопровождение; - высокое качество дошкольного образования;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- предоставление дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul> <p>Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Актуальность повышения уровня педагогического мастерства в дошкольных образовательных организациях обусловлена социальным заказом общества на предоставление качественных образовательных услуг. Предоставляемые в ДОУ образовательные услуги, взаимодействие с социальными институтами детства в рамках реализации образовательной программы способствуют удовлетворению потребности родителей в объективном выборе дошкольной образовательной организации.</p>

Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Климатические и природные условия региона способствуют совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплению здоровья субъектов образовательных отношений, продвижению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.

Необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- формирование единого образовательного пространства, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Таким образом, *миссия дошкольного образовательного учреждения* заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды.

Для достижения цели Программы развития 2019-2024 годов по созданию условий для модернизации содержания образования, использования современных образовательных технологий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, совершенствование вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования была реализована модель обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования, которая была направлена на решение следующих задач:

Направления развития	Результат
1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством внедрения программ и технологий по формированию здорового образа жизни у воспитанников ДОУ и создания волонтерского движения ДОУ по пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации проекта "Мы выбираем здоровье".	1. На 100% реализован план деятельности (дорожная карта) инновационной проектной площадки МПАДО на тему «Физическое развитие дошкольников на основе комплексного подхода». В результате: <ul style="list-style-type: none"><li>- Создана и реализуется модель физического развития дошкольников на основе комплексного подхода.</li><li>- Повысился уровень физического развития воспитанников на 25%, снизился уровень заболеваемости в ДОУ на 20%.</li><li>- У 90% педагогов повысилась профессиональная компетентность в области применения комплексного подхода в вопросах физического развития дошкольников, использования традиционных и инновационных технологий.</li></ul> 2. На 100% реализован институциональный проект «Мы выбираем ЗОЖ!» В результате:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечены 70% воспитанников старших и подготовительных групп в мероприятия ДОО, направленные на пропаганду здорового образа жизни. (Конкурс рисунков «Спорт в нашей семье»,</li> <li>- 40% родителей старших дошкольников вовлечены в волонтерское движение «Мы выбираем ЗОЖ». (Организованы и проведены спортивные состязания между семьями воспитанников «Игры нашего двора», легкоатлетический кросс «Мы выбираем ЗОЖ», конкурсы "Спортивный папа", "Спортивная мама", участвовали во Всероссийской акции «Будь здоров» и др.)</li> </ul> <p>3. Сформированы традиции ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Афиша выходного дня «С пользой для здоровья»</li> <li>- Зарядка с гостем - группы (массовая зарядка воспитанников на свежем воздухе).</li> </ul> <p>4. Приобретено оборудование для спортивного зала и бассейна на сумму 104803 рубля.</p> <p>5. Модернизирована спортивная площадка на территории ДОО.</p> <p>6. Реконструирована сенсорная зона в сенсорную комнату, пополнено имеющееся оборудование.</p> <p>7. 2023г, инструктор по физической культуре Ливенцова Л.В., старший воспитатель Рыкова С.Ю. обобщили опыт работы на муниципальном уровне на тему «Обучение плаванию детей дошкольного возраста посредством использования современных образовательных технологий».</p>
<p><b>Перспективы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать формы и методы работы педагогов в вопросах физического развития дошкольников, приобщения их к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей двигательной активности дошкольников.</li> <li>3. Совершенствовать работу по укреплению сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здорового питания.</li> </ol>	

<p>2. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии "Доброжелательная школа".</p>	<p>1. На 100% реализован план деятельности региональной ресурсной площадки «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО». В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан методический кейс «доброжелательных технологий»:</li> <li>- «Утро радостных встреч»,</li> <li>- «Рефлексивный круг»,</li> <li>- «Технология развития эмоционального интеллекта» («Академия Монсиков» (Издательство «Просвещение»).</li> <li>- Внедрена технология «виртуального участия ребенка в детском саду».</li> <li>- Внедрен «Кодекс дружелюбного общения».</li> </ul> <p>2. Внедрены интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников при участии социальных партнёров («Интерактивная лаборатория детской игры», семейные гостиные, собрания – дискуссии, организационно - деятельность игры).</p> <p>3. Внедрена в образовательную деятельность ДОО технология «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап</p> <p>4. Совершенствуются условия для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников с использованием информационно- коммуникационных технологий. Обустроены дополнительно два рабочих места компьютерами, локальной сетью.</p> <p>5. Созданы 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, РАС.</p> <p>6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе (функционируют 3 кружка "Веселый английский", "Увлекательная математика", "Дельфин".)</p> <p>7. Совместно с филиалом №27 "Тавровской поселенческой библиотеки имени писателя, критика, публициста Ю.Н. Говорухо-Отрока" реализована программа, направленная на развитие творческих способностей детей "Войди в мир искусства".</p> <p>8. Воспитанники ДОО победители, призёры, лауреаты регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства».</p> <p>9. Созданы в ДОО образовательные холлы, способствующие формированию у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей («Центр безопасности» (закрепление на практике полученных теоретических знаний по правилам дорожного движения, пожарной безопасности), центр «Развивайка» (обучение грамоте, счёту, цифрам от 1 до 20, составу числа, графическим навыкам, развитие мелкой моторики, логики), игровой центр «Шахматы» (обучение игре), центры "Россия -родина моя", "Мы помним - мы чтим" , центр "Профессии", «постеры» творческих успехов и личных достижений каждого ребенка).</p> <p>10. На 100% реализован муниципальный проект «Внедрение технологий STEM – образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово».</p> <p>Результат проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В работу МДОУ «Детский сад общеразвивающего</li> </ul>
--	---

	<p>вида №10 с. Таврово» внедрено 3 основных модуля программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под ред. В. Волосовец:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дидактическая система Фридриха Фребеля», под ред. В.А. Марковой;</li> <li>2.«Экспериментирование с живой и неживой природой» под ред. О.А. Зыковой;</li> <li>3. «Математическое развитие дошкольников» под редакцией В.А. Марковой.</li> </ol> <p>В ходе внедрения модулей программы были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена диагностика интеллектуальных способностей дошкольников (входная, выходная.) в соответствии с критериями программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</li> <li>- Приобретены методические пособия для педагогов: «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под ред. В. Волосовец; «Дидактическая система Фридриха Фребеля», под ред. В.А. Марковой; «Экспериментирование с живой и неживой природой» под ред. О.А. Зыковой; «Математическое развитие дошкольников» под редакцией В.А. Марковой</li> <li>- Предметно-пространственная среда пополнилась развивающим оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровым набором «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий для реализации технологии «Дидактическая система Ф.Фребеля»;</li> <li>• набором для развития пространственного мышления №2 по системе Фребеля;</li> <li>• комплектом «Первые шаги в математику» для дошкольников младшей/средней группы (3+)» для реализации технологии «Математическое развитие»;</li> <li>• комплектом «Увлекательная математика» для дошкольников старшей/подготовительной группы (5-7 лет);</li> <li>• комплектом «Наука для дошколят» для реализации технологии «Экспериментирование с живой и неживой природой».</li> </ul> </li> <li>- Организовано повышение профессиональной компетенции педагогов в ходе обучения по программам дополнительного образования, семинаров, вебинаров.</li> <li>- Проведены семинары лидерской командой ДОУ для педагогов на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реализация модуля «Дидактическая система Ф. Фребеля» (октябрь 2020);</li> <li>• «Реализация модуля «Математическое развитие» (ноябрь 2020);</li> <li>• «Реализация модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» (декабрь 2020).</li> </ul> </li> <li>- Проведены мероприятия для родителей по применению технологий STEM – образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар для родителей на тему «STEM-образование детей дошкольного возраста» (октябрь 2021);</li> <li>• Мастер-класс для родителей на тему</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>«Занимательные игры и упражнения для интеллектуального развития детей» (март 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована игровая и практическая деятельность в STEM-модулях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с геометрическими телами для развитие пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию</li> <li>• с играми и пособиями для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.</li> </ul> </li> <li>- Организована познавательно-исследовательская деятельность детей в STEM-модулях для формирования представлений о свойствах воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптических явлений.</li> <li>- Проведен интеллектуальный турнир «Умный ребёнок» в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.</li> <li>- Проведен конкурс детских исследовательских проектов «Старт в науке» во 2 полугодии 2020-2021 учебного года.</li> <li>- Проведена диагностики интеллектуальных способностей дошкольников (итоговая диагностика) в соответствии с критериями программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» ( в плане).</li> <li>- Организовано информационное сопровождение - публикации о реализации мероприятия на сайте ДОУ. Внедрение технологий STEM - образования позволило повысить уровень интеллектуального развития детей, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 19%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 6 %, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 14%. Повысилась компетентность педагогов в реализации технологий STEM - образования. Повысилась удовлетворённость родителей качеством образования в ДОУ. Повысилась родительская компетентность в вопросах интеллектуального развития детей.</li> </ul> <p>11. 2019 г., на муниципальном уровне воспитатель Карпенко Н.А. и старший воспитатель Рыкова С.Ю. обобщили актуальный педагогический опыт «Развитие мыслительных операций дошкольников посредством обучения игре «Шахматы»».</p>
<p><b>Перспективы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по моделированию нового образовательного пространства с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, других нормативных документов регулирующих государственную политику Российской Федерации, Белгородской области.</li> <li>2. Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах применения инновационных технологий.</li> </ol>	
<p>Повышение эффективности и улучшения качества услуг ДОУ посредством внедрения бережливых технологий в практику работы детского сада в рамках реализации проекта "Бережливый детский сад".</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан и внедрен алгоритм (порядка) формирования личного дела обучающегося ДОО.</li> <li>2. Разработан и внедрен алгоритм организации рабочего места педагогов.</li> <li>3. Внедрена доска задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология «План-дело-анализ»).</li> <li>4. Внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации игрового времени и пространства.</li> <li>5. Внедрены инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала ДОУ, педагогов.</li> </ol>

	6. Создана удобная логистика внутреннего пространства ДОУ.
<b>Перспективы развития</b> 1. Повышение эффективности использования внедренных бережливых технологий. 2. Создание удобной логистики внешнего пространства ДОУ.	
Создание условий для интеллектуально-творческого развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством апробации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в рамках инновационной деятельности на региональном уровне.	На 100% выполнен план мероприятий региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность инновационной деятельности для обучающихся:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- на 25% повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп;</li> <li>- команда воспитанников ДОУ призеры в номинации "Умное поколение "Интеллект +" муниципального этапа регионального конкурса "Мозаика детства";</li> <li>- 98% родителей подготовительной к школе групп удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- на 80 % повысился уровень мотивации у родителей дошкольников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, играм В.В. Воскобовича.</li> </ul> </li> <li>2. Результативность инновационной деятельности для педагогов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- у 100 % педагогов, участвующих в деятельности региональной инновационной площадки, повысилась компетентность в области применения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- учитель-логопед Зарубина И.Л. обобщила опыт работы на муниципальном уровне на тему "Формирование словарного запаса у детей с синдромом Дауна посредством комбинирования современных и специализированных коррекционных методик". Педагоги Зарубина И.Л., Сурма О.Л., Суворова В.В. опубликовали статью "Формирование словарного запаса у детей с синдромом Дауна посредством современных игровых технологий" в сборнике практико-ориентированных материалов "Дошкольное и начальное образование - современные методики и технологии обучения и воспитания", г. Старый Оскол: издательский центр "ПринтМатик", 2021г.. Педагоги Зарубина И.Л., Горяинова В.В. опубликовали статью "Повышение компетентности родителей детей раннего возраста в вопросах использования речевых игр В. Воскобовича в условиях консультационного центра" в сборнике методических материалов "Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича: региональный опыт", март 2021 года.</li> </ul> </li> <li>3. Предметно-пространственная среда ДОУ оснащена оборудованием В.В. Воскобовича, включая кабинеты</li> </ol>

	специалистов.
<b>Перспективы развития</b>	
<p>1. Совершенствование методов и приёмов работы с детьми в рамках реализации технологии.</p> <p>2. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ новым оборудованием В.В. Воскобовича и методическими пособиями.</p>	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра МДОУ.	<p>1. Внесены изменения в нормативно правовые документы (Положение о Консультационном центре, должностные инструкции педагогов ДОУ).</p> <p>2. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе "Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО".</p> <p>3. Внедрена система дистанционного консультирования родителей.</p> <p>4. Рабочие места специалистов Центра оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.</p> <p>5. Создана система методической поддержки педагогов в области использования новых информационных технологий.</p>
<b>Перспективы развития</b>	
<p>1. Расширение форм проведения просветительских мероприятий для родителей (тематические видеолекции, подкасты, методические кейсы и др.).</p> <p>2. Совершенствование деятельности Консультационного центра в соответствии с новыми требованиями нормативных документов.</p>	

Итогом реализации Программы развития на 2019-2024 годы стало обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### 2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, ФООП ДО, ФАОП ДО	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</li> <li>- наличие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;</li> <li>- наличие условий для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использование современных педагогических технологий;</li> <li>- наличие системы дополнительного образования старших дошкольников;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса более 90%;</li> <li>- организация вариативных форм дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности в с учётом требований ФООП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>- снижается результативность участия воспитанников в очных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях;</li> <li>- недостаточное количество в ДОО современного компьютерного, отсутствие интерактивного оборудования и возможности использования новых компьютерных технологий;</li> <li>- недостаточная включенность родителей в планирование образовательной деятельности ДОУ и групп.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
- обеспечение роста спроса на предоставление	- недостаточность объемов бюджетного

<p>качественных услуг дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение области взаимодействия ДОО с социальными институтами детства (по количеству и качеству) при реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию воспитанников;</li> <li>- участие коллектива ДОО в проектной и инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>финансирования для совершенствования развивающей предметно- пространственной среды и материально - технической базы учреждения, способствующих качественной реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение численности воспитанников, вследствие отсутствия дефицита мест и увеличении количества дошкольных образовательных учреждений в микрорайонах села.</li> </ul>
<b>2. Содержание оздоровительной работы</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны ДОО</b>	<b>Слабые стороны ДОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется модель физического развития дошкольников на основе комплексного подхода;</li> <li>- система оздоровления детей в помещении и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе;</li> <li>- индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья;</li> <li>- наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</li> <li>- тенденция к снижению уровня заболеваемости;</li> <li>- вовлеченность родителей в волонтерское движение по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивированность некоторых педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;</li> <li>-научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>- непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома;</li> <li>- увеличивается количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> </ul>
<b>3. Воспитание дошкольников как знающих и любящих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОО</i>	
<b>Сильные стороны ДОО</b>	<b>Слабые стороны ДОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложившаяся система воспитательной работы в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>- Использование современных методик и технологий познавательного развития и воспитания дошкольников с использованием региональных парциальных программ «Здравствуй, мир Белогорья», «По речевым тропинкам Белогорья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах истории и культуры своей большой и малой Родины;</li> <li>- недостаточная включенность педагогов в проекты , направленные на историческое образование патриотическое воспитание.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОО</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;</li> <li>- формирование единого образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста в плане исторического просвещения и воспитания гражданской и культурной идентичности.</li> </ul>

<p>пространства, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</p>	
<p><b>Деятельность ДОУ как инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</b></p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p><b>Сильные стороны ДОУ</b></p>	<p><b>Слабые стороны ДОУ</b></p>
<p><b>Инновационная деятельность:</b>  2019-2021, член региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».  - 2020-2021, участник региональной ресурсной площадки по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» по тематическому направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО».  -2021-2024, член инновационной проектной площадки международной педагогической академии дошкольного образования на тему «Физическое развитие дошкольников на основе комплексного подхода».  <b>Участник регионального проекта:</b>  -2019-2020г.г."Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад").  -2019-2020г.г.- участие в проекте "Мы выбираем здоровье".  <b>Участник муниципального проекта:</b>  - 2020-2021, реализуется муниципальный проект "Внедрение технологий STEM – образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 с. Таврово».  - 2023-2024, участник муниципального проекта «Ступени к жизненному успеху».  <b>Участник институционального проекта:</b>  -2022-2023, институциональный проект «Мы выбираем ЗОЖ!»».</p>	<p>- сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности;  - инициирование проектов осуществляется только со стороны заведующего и старшего воспитателя ДОО;  - недостаточная разработка и реализация совместных проектов в группах, отсюда – низкий уровень компетентности родителей в части развивающих возможностей проектов и проектной деятельности, как для ребенка, так и для ДОУ в целом.</p>
<p><i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>- участие в проектной деятельности на различных уровнях в области исторического образования и патриотического воспитания.</p>	<p>- недостаточное материально-техническое оснащение;  - отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в проектной и инновационной деятельности.</p>
<p><b>5. Кадровое обеспечение</b></p>	
<p><i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i></p>	
<p><b>Сильные стороны ДОУ</b></p>	<p><b>Слабые стороны ДОУ</b></p>
<p>- увеличивается, количество ставок педагогов, в том числе педагогов коррекционно-развивающей направленности;  - наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;  - 42% педагогов аттестованы на высшие квалификационные категории;</p>	<p>- недостаточно молодых талантливых специалистов;  - недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов;  - большое количество педагогов, вынужденных работать на 1,5 и 1,75 ставки, по причине дефицита кадров;  - преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями;</p>

<p>-100% педагогов имеют курсы повышения квалификации;</p> <p>- педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>-педагоги становятся победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>- снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне, участии в профессиональных конкурсах.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>- организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</p> <p>- повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно);</p> <p>- участие в научно-практических семинарах (авторских включительно) и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней;</p> <p>- участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы);</p> <p>- публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий .</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ограничения и риски</b></p> <p>- наличие вакансий в учреждении по должностям воспитатель, тьютор, музыкальный руководитель.</p>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны ДОУ</b></p> <p>- материально-техническая база ДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям;</p> <p>- достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы;</p> <p>- достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения познавательного развития;</p> <p>- материально-технические условия для оздоровления детей (бассейн, физкультурный зал, спортплощадка, дорожка здоровья, спортивные уголки в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений в природе).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны ДОУ</b></p> <p>- предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;</p> <p>- недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, отсутствие интерактивного оборудования;</p> <p>- недостаточная укомплектованность методического кабинета методическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;</p> <p>- недостаточная укомплектованность игровым оборудованием и наглядными пособиями для исторического образования и патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>- недостаточная обеспеченность современной детской литературой;</p> <p>- отсутствие современного игрового оборудования на прогулочных площадках групп.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>- укомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ограничения и риски</b></p> <p>- ограниченность средств финансирования.</p>
<b>7. Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны ДОУ</b></p> <p>- сформирована база для ведения платных образовательных услуг.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны ДОУ</b></p> <p>- недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.</p>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>- привлечение внебюджетных средств.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ограничения и риски</b></p> <p>- трудности в получении дополнительного финансирования.</p>
<b>8. Система управления</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	

<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску;</li> <li>- наличие органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет;</li> <li>- организация взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля</li> </ul>
<b>9. Работа с родителями</b>	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ – открытая информационная система;</li> <li>- использование современных форм информационного спожждения родителей воспитанников (сайт ДОУ, электронная почта и др.);</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90 %);</li> <li>- организация платных образовательных услуг по запросу родителей;</li> <li>- участие родителей в управлении ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная активность родителей при посещений мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники);</li> <li>- распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт ДОУ, страницу ДОУ в ВК.</li> </ul>
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг потребностей семей в платных услугах;</li> <li>- создание системы работы с родителями;</li> <li>- использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей;</li> <li>- создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем;</li> <li>- дефицит времени у педагогов и родителей.</li> </ul>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концепцию Программы развития ДОУ.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

#### **3.1. Ведущие концептуальные подходы**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Указы Президента Российской Федерации: «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" отражают государственную политику: по сохранению и укреплению традиционных ценностей (кроме жизни, прав и свобод включающих крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений), по формированию общероссийской гражданской идентичности

и укреплению общности Русского мира, по реализации потенциала каждого человека, развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности.

В России идея детствабережения является приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства. Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФООП ДО. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФООП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (ФООП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающим достижение качества образования ДОУ относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой, творческой);

- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности, внедрять современные образовательные технологии;

- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия.

В рамках выше обозначенных требований *Концепция развития образовательного Учреждения* рассматривается нами как *совокупность мер по обновлению образовательной и*

*воспитывающей среды в рамках реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.*

В ряд вышеперечисленных условий по формированию *модели детствосбережения* важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, дети, педагоги, родители (законные представители), среда.

#### Содержание образования:

- игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования являются теми характеристиками, которые позволят ему стать образованием в интересах детства;
- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- обеспечивается эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- обеспечивается поддержка времени и пространства для детской игры, исследований и творчества;
- создаются условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

#### Дети:

- свободны в своих идеях и мнении, проявлении творчества, выборе интересов и деятельности, понимают и ценят дружбу, взаимопомощь, проявляют сострадание и оказывают помощь и поддержку нуждающимся в ней, талантливы, здоровы и спортивны, умеют играть друг с другом и радоваться жизни, уважают старших и проявляют о них заботу;
- приобщаются (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности;
- создают условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### Родители (законные представители):

- готовы повышать компетентность в воспитании и образовании ребенка;
- сохраняют здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- активно сотрудничают с ДОУ в вопросах воспитания и образования ребенка, в том числе в обеспечении формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития.

#### Среда:

- безопасная, наполнена развивающим содержанием, обеспечивает развитие личного и творческого потенциала каждого ребенка, его успешную социализацию;
- обеспечивает самооценность детской деятельности, субъектность ребенка.

### **3.2. Стратегия, основные направления перехода к реализации модели образовательного пространства ДОО, обеспечивающая обновление содержания дошкольного образования**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений.

**Основной целью Программы развития** является создание к 2029 году всех необходимых условий для функционирования ДОО как современного детствосберегающего образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ДО, ФОП И ФАОП ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Российской Федерации и Белгородской области.

**Обновление содержания дошкольного образования обеспечивается путем решения следующих задач:**

1. Совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.
2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с обновленными документами.
3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, в том числе через внедрение современных педагогических технологий.
4. Создать условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
5. Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития
6. Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОО, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
7. Совершенствовать условия для формирования представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Миссия детского сада:**

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

**Философия детского сада: детский сад - территория успешности каждого:**

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь»  
«Каждый ребенок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала»  
«Каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»  
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»

**Ведущая концептуальная идея развития учреждения:**

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

**Ценность детства** активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

**Ценность сотрудничества** предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

**Ценность воспитания** направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

**Модель детского сада (как желаемый результат)**

- эффективная реализация ОП ДО, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

### **Модель педагога**

#### *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.);
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Модель выпускника**

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **презентабельность** – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

#### **Модель развивающего пространства**

##### **Широта и разнообразие среды**

- **Плоскости и объекты образовательной среды** (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;
- **Интенсивность образовательной среды:** создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.
- **Психологическая безопасность среды:** формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;
- **Мобильность среды:** содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

##### **Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)**

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;
- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;
- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Актуализирована нормативно-правовая база учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечено функционирование учреждения в соответствии с обновленными документами.
- Повысилось качество дошкольного образования в учреждении.
- Реализуемая модель формирования детствосберегающего пространства обеспечивает:
  - становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
  - отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
  - продвижение модели развивающего образования;
  - создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
  - проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
  - осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.
- Созданы условия для профессионального и личностного роста педагогических работников.
- Внедрены современные педагогические технологии.
- Созданы условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Повысилась роль родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития.
- Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОУ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Созданы условия для формирования представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## **Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ**

### **4.1. Механизм реализации Программы развития**

Механизм реализации Программы основан на применении технологии проектного управления. В соответствии с выявленными проблемными зонами развития детского сада и стратегическими приоритетами развития системы образования были разработаны проекты.

<b>Направления деятельности дошкольной образовательной организации</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Решение</b>

Повышение качества дошкольного образования	<p>1. Совершенствовать условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП и ФАОП ДО, для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.</p> <p>2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с обновленными документами.</p>	<b>Портфель проектов "Движение к совершенству"</b>
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<p>1. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимого условия реализации ФООП и ФАОП ДО, в том числе через внедрение современных педагогических технологий.</p>	<b>Портфель проектов "Содружество успешных"</b>
Обновление воспитательной системы	<p>1. Создать условия для воспитания и развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2. Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка, обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития</p>	<b>Портфель проектов "Растим юного патриота"</b>
Совершенствование здоровьесберегающего пространства	<p>1. Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сотрудников ДОУ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p>	<b>Портфель проектов "Я со спортом подружусь"</b>
Цифровизация в ДОУ	<p>1. Совершенствовать условия для формирования представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<b>Портфель проектов "Цифровой водоворот"</b>

## 4.2. План действий по реализации Программы развития

### 4.2.1. Портфель проектов для реализации Программы

№	Портфель проектов	Стратегическая цель проекта	Наименование проекта	Ожидаемый результат
1.	Портфель проектов "Движение к совершенству"	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.	Проект №1 "Формула качества"	<p>К 2026 году обновлена нормативно – правовая база учреждения в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, обеспечено функционирование учреждения в соответствие с современными требованиями.</p> <p>Обеспечена к 2027 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>К 2029 году отсутствует дефицит педагогических кадров. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p> <p>Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p>
			Проект №2 «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»	<p>К 2029 году обновлена и усовершенствована образовательная среда в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>К 2029 году созданы условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.</p>
			Проект №3 "Из ресурсной группы к ресурсному классу"	<p>К 2029 рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с РАС.</p> <p>У 100% детей с РАС положительная динамика развития социальных, коммуникативных, игровых и других навыков.</p> <p>К 2029 году обеспечена преемственность между ресурсной группой ДОУ и ресурсным классом школы МОУ "Тавровская СОШ "Формула успеха".</p>
			Проект №4 "Удивительное рядом"	<p>К 2029 году благоустроена территория ДОУ, разбита на зоны с прочными, качественным, красочным, многофункциональным оборудованием, с ярким, эстетическим оформленным ландшафтом.</p> <p>К 2029 году модернизирована модель практико-познавательного центра «Метеоплощадка», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду» и др.</p>

2.	<b>Портфель проектов "Содружество успешных"</b>	Совершенствование кадровой политики Учреждения, системы эффективного наставничества, повышение профессиональной компетенции педагогических работников.	<b>Проект №5 "Путь к успеху"</b>	<p>К 2029 году не менее 90% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>К 2027 году усовершенствована система сопровождения и наставничества молодых специалистов.</p> <p>К 2029 году не менее 25% педагогов аттестованы по должности педагог-наставник.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>К 2029 году не менее 75% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>К 2029 году 75% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями для реализации программы "Алгоритмика".</p> <p>К 2029 году количество рабочих мест педагогов оснащенных компьютерной техникой не менее 55%.</p>
			<b>Проект №6 «История для дошколят - учимся вместе»</b>	<p>Повышена к 2029 году профессиональная компетенция 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников.</p> <p>К 2029 году 100% старших дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения.</p> <p>К 2029 году не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.</p> <p>Библиотечный фонд групп пополнен серией книг "Горжусь своей историей" издательства "Русское слово" и другой литературой, направленной на историческое просвещение дошкольников.</p>
3.	<b>Портфель проектов "Растим юного патриота"</b>	Создание системы гражданско-патриотического воспитания и образования дошкольников	<b>Проект №7 «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»</b>	<p>К 2025 году дошкольная организация является участником инновационной площадки федерального уровня по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам».</p> <p>Количество педагогов участвующих в инновационной проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников не менее 60%.</p> <p>К 2029 году внедрена и апробирована парциальная программа «Наша Родина – Россия» под ред. Лыковой И.А., Майер А.А., Родины Н.М., Васюковой Н.Е. в 100% групп среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>К 2029 году внедрена технология «Иммерсивное путешествие» в 100% групп среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>В каждой возрастной группе, начиная со средней, с детьми будет организовано по 9 путешествий в год (или 1 путешествие в месяц) в рамках внедрения технологии «Иммерсивное</p>

				<p>путешествие».</p> <p>К 2029 году не менее 80% родителей (законных представителей) владеют компетенциями патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>К 2029 году обобщен актуальный педагогический опыт учреждения в рамках инновационной деятельности «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии».</p>
			<b>Проект № 8 "Таврия -дошколята"</b>	<p>К 2026 году в дошкольном учреждении создано детское объединение "Таврия - дошколята".</p> <p>В детское объединение входят не менее 5 отрядов (отряды "Эколята Белгородчины", "Защитники Родины", "Историки", "Конструкторы Белгородчины", "Народные умельцы".</p> <p>100% воспитанников старшего дошкольного возраста входят в состав детского объединения.</p> <p>К 2029 году обобщен актуальный педагогический опыт учреждения по описанию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников посредством создания детского объединения "Таврия - дошколята".</p>
4.	<b>Портфель проектов "Я со спортом подружусь"</b>	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогов.	<b>Проект №9 "Я со спортом подружусь"</b>	<p>К 2028 году не менее 50% старших дошкольников и педагогов вовлечены в занятия спортом.</p> <p>К 2028 году на базе ДООУ реализуются не менее 3 дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>К 2028 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличен к 2028 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>К 2029 году не менее 60% родителей (законных представителей) старших дошкольников вместе с детьми сдают установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Охват сотрудников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не менее 90%.</p> <p>К 2028 году оснащенность РППС для занятий физкультурой и</p>

				спортом детей-инвалидов составляет не менее 100%.
			<b>Проект № 10 "Плаваем с мамой"</b>	К 2029 году разработана и внедрена система работы с детьми 2-3 лет по обучению плаванию. К 2029 году в дошкольном учреждении функционирует секция "Плаваем с мамой". К 2029 году охват детей 2-3 лет плаванием 100%. К 2029 году обобщен актуальный педагогический опыт учреждения по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах обучения плаванию детей - 2-3 лет.
5.	<b>Портфель проектов "Цифровой водоворот"</b>	Внедрение цифровизации в практику работы детского сада с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДООУ. Совершенствование цифровой образовательной среды.	<b>Проект №11 "Цифровой водоворот"</b>	К 2029 году совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДООУ. Максимальное использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников. 100% педагогов имеют достаточный уровень компетенций, позволяющих реализовывать современные цифровые технологии. К 2029 году включение в образовательный процесс современных методик обучения с использованием цифровых технологий.

#### 4.2.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов	Проект	Сроки	Ответственные
<b>Портфель проектов "Движение к совершенству"</b>	Проект №1 "Формула качества"	01.01.2025г. - 31.12.2029г.	Заведующий Старший воспитатель
	Проект №2 «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»	01.01.2025г. - 31.12.2029г.	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством
	Проект №3 "Из ресурсной группы к ресурсному классу"	01.01.2025г. - 31.12.2029г.	Заведующий Старший воспитатель
	Проект №4 "Удивительное рядом"	01.01.2025г. - 31.12.2029г.	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством
<b>Портфель проектов "Содружество успешных"</b>	Проект №5 "Путь к успеху"	01.01.2025г. - 31.12.2029г.	Заведующий Старший воспитатель
	Проект №6 «История для дошколят - учимся вместе»	01.09.2026г. - 31.05.2029г.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Портфель проектов "Растим юного патриота"</b>	Проект №7 «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДООУ: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»	01.09.2025г. - 31.05.2029г.	Заведующий Старший воспитатель

	Проект № 8 "Таврята -дошколята"	01.02.2025г. - 31.12.2026г.	Заведующий Старший воспитатель
Портфель проектов "Я со спортом подружусь"	Проект №9 "Я со спортом подружусь"	01.02.2025г. - 31.05.2028г	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством Старшая медицинская сестра
	Проект № 10 "Плаваем с мамой"	01.02.2025г. - 31.05.2029г	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством Старшая медицинская сестра
Портфель проектов "Цифровой водоворот"	Проект №11 "Цифровой водоворот"	01.02.2025г. - 31.05.2029г	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством

## Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

### 5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

№п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	Портфель проектов "Движение к совершенству"	<p>Обновлена нормативно – правовая база учреждения в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, обеспечено функционирование учреждения в соответствие с современными требованиями. Обеспечена на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p> <p>Обновлена и усовершенствована образовательная среда в соответствии с требованиями ФООП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения.</p> <p>Благоустроена территория ДООУ, разбита на зоны с прочными, качественным, красочным, многофункциональным оборудованием, с ярким, эстетическим оформленным ландшафтом.</p> <p>Обустроены тематические площадки на территории ДООУ в рамках единого образовательного пространства, модернизирована модель практико-познавательного центра «Метеоплощадка», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду» и др.</p> <p>Созданы условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.</p> <p>Выросла профессиональная компетентность педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с РАС.</p> <p>У 100% детей с РАС положительная динамика развития социальных, коммуникативных, игровых и других навыков.</p> <p>Обеспечена преемственность между ресурсной группой ДООУ и ресурсным классом школы МОУ "Тавровская СОШ "Формула успеха".</p> <p>Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p>
2.	Портфель проектов "Содружество успешных"	<p>Не менее 90% педагогов владеют ключевыми профессиональным компетенциями.</p> <p>Усовершенствована система сопровождения и наставничества молодых специалистов.</p>

		<p>Не менее 25% педагогов аттестованы по должности педагог-наставник.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>Не менее 75% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>75% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями для реализации программы "Алгоритмика".</p> <p>Количество рабочих мест педагогов оснащенных компьютерной техникой не менее 55%.</p> <p>Повышена профессиональная компетенция 100% воспитателей в вопросах исторического просвещения дошкольников.</p> <p>100% старших дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения.</p> <p>Не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.</p> <p>Библиотечный фонд групп пополнен серией книг "Горжусь своей историей" издательства "Русское слово" и другой литературой, направленной на историческое просвещение дошкольников</p>
3.	<b>Портфель проектов "Растим юного патриота"</b>	<p>Дошкольная организация является участником инновационной площадки федерального уровня по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам».</p> <p>Количество педагогов участвующих в инновационной проектной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников не менее 60%.</p> <p>К 2029 году внедрена и апробирована парциальная программа «Наша Родина – Россия» под ред. Лыковой И.А., Майер А.А., Родины Н.М., Васюковой Н.Е. в 100% групп среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Внедрена технология «Иммерсивное путешествие» в 100% групп среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Не менее 80% родителей (законных представителей) владеют компетенциями патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>К 2029 году обобщен актуальный педагогический опыт учреждения в рамках инновационной деятельности «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии».</p> <p>В дошкольном учреждении создано детское объединение "Таврята - дошколята". В детское объединение входят не менее 5 отрядов (отряды "Эколята Белгородчины", "Защитники Родины", "Историки", "Конструкторы Белгородчины", "Народные умельцы".</p> <p>100% воспитанников старшего дошкольного возраста входят в состав детского объединения.</p> <p>К 2029 году обобщен актуальный педагогический опыт учреждения по описанию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников посредством создания детского объединения "Таврята - дошколята".</p>
4.	<b>Портфель проектов "Я со спортом подружусь"</b>	<p>Не менее 50% старших дошкольников и педагогов вовлечены в занятия спортом.</p> <p>На базе ДОУ реализуются не менее 3 дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличен к 2028 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>К 2029 году не менее 60% родителей (законных представителей) старших дошкольников вместе с детьми сдают установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Охват сотрудников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» не менее 90%.</p> <p>Оснащенность РППС для занятий физкультурой и спортом детей-инвалидов составляет не менее 100%.</p> <p>Разработана и внедрена система работы с детьми 2-3 лет по обучению плаванию.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует секция "Плаваем с мамой".</p> <p>Охват детей 2-3 лет плаванием 100%.</p> <p>Обобщен актуальный педагогический опыт учреждения по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах обучения плаванию детей - 2-3 лет.</p>
5.	<b>Портфель проектов "Цифровой водоворот"</b>	<p>Усовершенствовано техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ.</p> <p>Максимальное используются преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников.</p> <p>100% педагогов имеют достаточный уровень компетенций, позволяющих реализовывать современные цифровые технологии.</p> <p>В образовательный процесс включены современные методики обучения с использованием цифровых технологий.</p>

## 5.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество )	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2025	2026	2027	2028	2029
<b>Портфель проектов "Движение к совершенству"</b>						
Доля обновлённой нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с новыми нормативно – правовыми документами, обеспечено функционирование учреждения в соответствии с современными требованиями.	%	0	95	100	100	100
Динамика эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.	%	80	90	95	98	100
Доля сотрудников отмечающих доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.	%	80	85	90	95	100
Показатель дефицита педагогических кадров.	%	32	24	16	8	0
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды здания.	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды территории.	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Доля воспитанников проявляющих субъектность в развивающей пространственной среде.	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов проявляющих профессиональную компетентность по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с РАС	%	40	50	60	70	85
Доля детей с РАС, имеющих положительную динамику развития социальных, коммуникативных, игровых и других навыков.	%	65	75	85	95	100
Доля мероприятий в рамках взаимодействия между ресурсной группой ДОУ и ресурсным классом школы МОУ "Тавровская СОШ "Формула успеха".	Количество в год	0	5	9	16	24
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	%	92	94	96	98	100
<b>Портфель проектов "Содружество успешных"</b>						
Доля педагогов владеющих ключевыми профессиональным компетенциями.	%	75	85	95	100	100
Уровень осуществления системы сопровождения и наставничества молодых специалистов.	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля педагогов аттестованных по должности педагог-наставник.	%	0	10	15	20	25
Доля педагогов участвующих в инновационной и проектной деятельности.	%	50	60	70	80	90
Доля педагогов принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	40	45	55	65	75
Доля воспитателей, владеющих необходимыми ИКТ - компетенциями для реализации программы "Алгоритмика".	%	44	60	65	80	100
Количество рабочих мест педагогов оснащенных компьютерной техникой не менее 55%.	%	11	22	33	44	55
Доля воспитателей владеющих профессиональными компетенциями в вопросах исторического просвещения дошкольников.	%	20	40	60	80	100
Доля старших дошкольников охвачены технологиями исторического просвещения.	%	0	50	75	100	100
Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в образовательный процесс по историческому просвещению дошкольников.	%	0	40	60	80	80
Библиотечный фонд групп пополнен серией книг "Горжусь своей историей" издательства "Русское слово" и другой литературой, направленной на историческое просвещение дошкольников	%	10	50	65	80	100
<b>Портфель проектов "Растим юного патриота"</b>						

Доля педагогов участвующих в инновационной площадке федерального уровня по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам».	%	20	40	60	60	60
Доля групп среднего и старшего дошкольного возраста в которых внедрена и апробирована парциальная программа «Наша Родина – Россия» под ред. Лыковой И.А., Майер А.А., Родины Н.М., Васюковой Н.Е.	%	0	20	60	100	100
Доля групп среднего и старшего дошкольного возраста в которых внедрена технология «Иммерсивное путешествие»	%	0	20	60	100	100
Доля групп, начиная со средней, где будет организовано по 9 путешествий в год (или 1 путешествие в месяц) в рамках внедрения технологии «Иммерсивное путешествие».	%	0	20	60	100	100
Доля родителей (законных представителей) владеющих компетенциями патриотического воспитания дошкольников.	%	20	40	60	80	80
Создано детское объединение "Таврята - дошколята".	Количество	0	1	1	1	1
В детское объединение входят не менее 5 отрядов (отряды "Эколята Белгородчины", "Защитники Родины", "Историки", "Конструкторы Белгородчины", "Народные умельцы".	Количество	0	3	5	5	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, входящих в состав детского объединения.	%	0	40	75	100	100
Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт по патриотическому воспитанию дошкольников	Количество	0	0	0	2	4
<b>Портфель проектов "Я со спортом подружусь"</b>						
Доля старших дошкольников и педагогов вовлеченных в занятия спортом.	%	20	30	40	50	50
Реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности.	Количество	1	1	2	3	3
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	%	60	65	70	80	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	20	40	60	80	80
Доля родителей (законных представителей) старших дошкольников сдающих установленные нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» вместе с детьми.	%	0	20	40	50	60

Охват сотрудников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	50	60	70	80	90
Оснащенность РППС для занятий физкультурой и спортом детей-инвалидов	%	75	80	85	90	100
Доля детей 2-3 лет посещающих секцию "Плаваем с мамой".	%	0	30	60	80	100
Доля педагогов обобщивших актуальный педагогический опыт по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах обучения плаванию детей - 2-3 лет.	Количество	0	0	0	2	2
<b>Портфель проектов "Цифровой водоворот"</b>						
Уровень технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ.	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Доля педагогов, имеющих достаточный уровень компетенций, позволяющих реализовывать современные цифровые технологии.	%	75	80	85	90	100
Доля педагогов, использующих цифровые технологии для повышения качества образования дошкольников.	%	75	80	85	90	100
Количество включенных в образовательный процесс современных методик обучения с использованием цифровых технологий.	Количество	3	5	7	8	10

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДООУ. Программно - методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение интерактивного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Привлечение дополнительных источников финансирования. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.

## Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска (См. таблицу ).

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути снижения рисков</b>
------------------------	-----------------------------

Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

## Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Белгородского района.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДОУ/руководитель проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляют заместители заведующего, целью деятельности которых является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов-графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов /целостной программы развития, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты

которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за программные мероприятия.

Ежегодно под руководством заведующего ДОО уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в годовой план деятельности ДОО на учебный год.

Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

## **Раздел 9. Управление процессом реализации программы**

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

Заведующий МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование субъектов образовательного процесса МДОУ о ходе реализации программы.</li> <li>• Организация работы коллегиальных органов.</li> <li>• Эффективное использование кадрового потенциала.</li> <li>• Финансовое обеспечение программы развития.</li> <li>• Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно - правового и финансового обеспечения процессов развития.</li> </ul>
Общее собрание работников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий.</li> <li>• Координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий.</li> <li>• Утверждение механизма управления Программой.</li> <li>• Рассмотрение и утверждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения реализации программных мероприятий.</li> </ul>
Управляющий совет ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.</li> <li>• Обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка анализа работы МДОУ в режиме развития;</li> <li>• Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);</li> <li>• Организация работы творческих групп;</li> <li>• Контроль деятельности педагогов;</li> <li>• Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.</li> </ul>
Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МДОУ.</li> <li>• Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми и родителями.</li> </ul>
Заведующий хозяйством	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы.</li> <li>• Организация работы по совершенствованию материально технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории.</li> <li>• Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.</li> </ul>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

50 листов  
печатью

Заведующий МДОУ

Кондратен И.А.

