

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 10 С. ТАВРОВО  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от « » августа 2025 года

заведующим МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10 с. Таврово»  
приказ № от августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Весёлый английский»  
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-  
гуманитарную  
Возраст обучающихся – 4-7 лет  
Срок реализации программы – 3 года  
Количество часов в год – 72 часа

Разработчик – Закаблукова Ирина  
Ивановна, педагог дополнительного  
образования.

Таврово, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основные характеристики программы	3
Пояснительная записка	3
Учебный план	4
Содержание учебного плана	6
Организационно-педагогические условия	8
Формы промежуточной аттестации	8
Календарный учебный график	9
Методические материалы	10
Условия реализации программы	11
Список литературы	14

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Уровень программы** - стартовый.

**Актуальность программы.** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве основы для дальнейшего изучения иностранного языка, обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, подводит обучающихся к стартовому уровню коммуникативной компетенции. Закладываются основы коммуникативной компетенции. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Программа предполагает изучение лексического, фонетического, разговорного, грамматического аспектов языка.

**Цель программы** - обучение языку как коммуникативной компетенции через развитие лингвистических способностей, обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы.**

#### Обучающие:

- научить отвечать на вопросы, выражать согласие (несогласие), задавать элементарные вопросы;
- ознакомить с основами английской культуры речи, речевого этикета, детского фольклора;
- научить воспринимать речь, понимать на слух элементарные высказывания на языке;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания, научить понимать смысловую различительную роль звуков;
- дать знания о мире, страноведческие знания;
- научить переносить известный материал в новые игровые ситуации.

#### Развивающие:

##### Сформировать:

- навыки межличностного общения, готовность вступать в иноязычное общение;
- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- звуковой образ английского языка (фонетический, интонационный);
- совершенствовать высшие психические функции: память, внимание, восприятие, мышление и воображение;

#### Воспитательные:

- воспитать уважение не только к своей культуре, но и к культуре других народов;
- воспитывать культуру общения - нормам поведения, научить их слушать собеседника, прививать культуру речевого поведения;
- воспитывать у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранного языка;

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения обучающийся *будет знать*:

- синтаксические конструкции “I am..”, “It’s a ..”, “I can..”, “I have..”, “I live in..”, “I’m from..”;
- небольшие четверостишия на английском языке и стихи с использованием русских и английских слов;
- слова детских песен и рифмовок, выученных наизусть.

- лексику по изучаемым темам: названия животных, членов семьи, английские имена, части тела и лица, фрукты, овощи и т.д.
  - описательные прилагательные; порядковые числительные от 1 до 10;
- Обучающийся *будет уметь*:
- понимать обращение педагога, лексику классного обихода;
  - пользоваться глаголами движения; конструкцией There is/are; модальным глаголом «can» (умею, могу);
  - рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет, любит делать;
  - задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала;
  - чувствовать свою успешность в группе.

#### *Личностные результаты.*

В конце обучения английскому языку дошкольники получают развитие таких личностных качеств как:

- коммуникабельность;
- активность;
- уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды.

Также получают развитие такие высшие психические функции, как память, внимание, восприятие, мышление и воображение. Будет воспитана культура общения - нормы поведения, умение слушать собеседника.

### **Информация об адресате Программы**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет. Наполняемость групп – 15 человек. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, набор в группы свободный.

### **Сроки и режим реализации программы**

Учебная нагрузка, режим занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации, Уставом МДОУ Детский сад №10 с.Таврово.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский» рассчитана для дошкольников обучающихся 72 часа.

Срок освоения Программы — **3 года.**

Форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Продолжительность обучающих занятий —

**1 год – 36 недель.**

**2 год - 36 недель.**

**3 год-36 недель.**

Занятия проводятся из расчёта 2 раза в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

в средних группах (дети 4-5 лет) – до 20 минут

в старших группах (дети 5-6 лет) – до 25 минут.

в подготовительных группах (дети 6-7 лет) – до 30 минут.

## **1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Учебный план на первый год обучения**

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	Сюжет 1: Здравствуй! Это я!Hello,	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

.	that's me!			
2	Сюжет 2:Моя семья.My family	8	4	4
.				
3	Сюжет 3: Питомцы и другие животные. Pets and other animals.	8	4	4
.				
4	Сюжет 4: Трапеза и еда. Meals and food	8	4	4
.				
5	Сюжет 5: Мне нравятся праздники. I like holidays.	8	4	4
.				
6	Сюжет 6: Части тела. The body. Одежда. Clothes	8	4	4
.				
7	Сюжет 7: Мой дом родной. Home, sweet Home.	8	4	4
.				
8	Сюжет 8: Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	8	4	4
.				
9	Сюжет 9: В ожидании лета. Looking forward to summer.	8	4	4
.				

#### Учебный план на второй год обучения

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Т еория	Пра ктика
1	Сюжет 1: Здравствуйте! Это я! Hello, that's me!	8	4	4
.				
2	Сюжет 2:Моя семья.My family	8	4	4
.				
3	Сюжет 3: Питомцы и другие животные. Pets and other animals.	8	4	4
.				
4	Сюжет 4:Трапеза и еда.Meals and food	8	4	4
.				
5	Сюжет 5: Мне нравятся праздники. I like holidays.	8	4	4
.				
6	Сюжет 6: Части тела. The body. Одежда. Clothes	8	4	4
.				
7	Сюжет 7: Мой дом родной. Home, sweet Home.	8	4	4
.				
8	Сюжет 8: Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	8	4	4
.				
9	Сюжет 9: В ожидании лета. Looking forward to summer.	8	4	4

.				
---	--	--	--	--

### Учебный план на третий год обучения

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теоория	Практика
1	Сюжет 1: Здравствуйте! Это я! Hello, that's me!	8	4	4
2	Сюжет 2:Моя семья.My family	7	4	3
3	Сюжет 3: Питомцы и другие животные. Pets and other animals.	7	4	3
4	Сюжет 4:Трапеза и еда.Meals and food	8	4	4
5	Сюжет 5: Мне нравятся праздники. I like holidays.	6	3	3
6	Сюжет 6: Части тела. The body. Одежда. Clothes	7	3	4
7	Сюжет 7: Мой дом родной. Home, sweet Home.	7	3	4
8	Сюжет 8: Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	7	4	3
9	Сюжет 9: В ожидании лета. Looking forward to summer.	7	4	3
10.	Сюжет 10: Путешествия по англоязычным странам. Adventures around English-speaking countrie	8	4	4

### 1.3 Содержание учебного плана

#### Сюжет 1. «Здравствуйте! Это я!» («Hello, that's me! »)

Представление. Знакомство друг с другом. Слова-приветствия и слова - прощания. Девочка, мальчик, друг. Разучивание песенок, понятие аппликации. Название разных стран мира. Знакомство с глобусом, картой, достопримечательностями. **Практика:** аудирование (How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?), лексическое наполнение (Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve, числительные 11-12), речевые образцы (Good evening! Byebye! See you! I am from Russia, I am Russian, I am five, I live in Russia, практическая деятельность (обыгрывание ситуации «Интервью»), страноведческий материал (a capital, a city, London, America, Great Britain), разучивание песенок «Hello, my friend! », «What is your name? » и т.д.

#### Сюжет 2. «Моя семья. My family

Названия членов семьи (папа, мама, брат, сестра). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка, кузен, кузина). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени». **Практика:** аудирование (Do you have a mother? What is his/her name?), лексическое наполнение (a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательные местоимения his/her), речевые образцы (Yes, I do, I have a mother, his/her name is..., his/her hobby is cooking), практическая деятельность (создание семейного фотоальбома), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», —I'd like to be...», разучивание стиха «The family»

### **Сюжет 3. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. **Практика:** аудирование (What do you see? What do you have? What can a frog do?), лексическое наполнение (an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo, a leopard, a flamingo, множественное число существительных), речевые образцы (I see a monkey, I have a parrot, the horse can run, the monkey likes bananas), практическая деятельность (маскарад зверей), разучивание стиха «The dog».

### **Сюжет 4. Трапеза и еда. Meals and food**

Любимая еда. Название трапез – завтрак, ланч, обед, ужин. Ланч по-английски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Английское чаепитие. Правила поведения за столом. **Практика:** аудирование (Would you like a cup a tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?), лексическое наполнение (tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast), речевые образцы (I would like a cup of tea, I have a sandwich and tea for breakfast), практическая деятельность (Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

### **Сюжет 5. Мне нравятся праздники. I like holidays.**

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Великобритании. **Практика:** аудирование (Do you like holiday? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?), лексическое наполнение (a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing, songs, to decorate, to help), речевые образцы (I like holidays, I like New Year, I help to decorate a Christmas tree), практическая деятельность (Изготовление рождественских открыток), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

### **Сюжет 6. Части тела. The body. Одежда. Clothes**

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Одеваемся на прогулку. **Практика:** аудирование (What is your hair? What is dog 's nose? How many fingers do you have?), лексическое наполнение (hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth – teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body, притяжательный падеж существительных \_s), речевые образцы (This is my hair, it is blond, these are my eyes, they are blue, I have five fingers on my left hand, the dog's body is strong), практическая деятельность (Описание моего портрета), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

### **Сюжет 7. Мой дом родной. Home, sweet Home.**

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?» Мой город. **Практика:** аудирование (What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?), лексическое наполнение (a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock), речевые образцы (This is a chair, it is green), практическая деятельность (Составление карты-схемы своей группы), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

### **Сюжет 8. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure.**

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях по английскому языку. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма. **Практика:** аудирование (Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/two minus one?), лексическое наполнение (to count, to do sums, plus, minus), речевые образцы (I can count well, one plus two is three), практическая деятельность (Конкурс «Математика в гостях у английского»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма

### **Сюжет 9. В ожидании лета. Looking forward to summer.**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. **Практика:** аудирование (What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?), лексическое наполнение (a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm), речевые образцы (Summer months are June, July and August. I will swim in the river), практическая деятельность (Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы), разучивание стиха «Seasons», разговор о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

### **Сюжет 10. Путешествия по англоязычным странам. Adventures around English-speaking countries**

Названия англоязычных стран. Географическое положение стран. Достопримечательности в Великобритании. Национальные символы англоязычных стран. Национальные праздники. Английская детская литература. Рассмотрение страноведческих альбомов. Игры маленьких англичан.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Формы аттестации/контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
Промежуточная аттестация	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение	Викторина, Выставка



		готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка творческих работ

## 2.2 Календарный учебный график.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский» рассчитана на 36 рабочих недель, 72 часа. Начало реализации программы 1 сентября, окончание реализации 31 мая. Место проведения: МДОУ «Детский сад №10 с.Таврово.»

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
1.	<b>Группа подготовительная</b>	
	Понедельник	15.50-16.20
	Пятница	15.50-16.20
2.	<b>Группа старшая</b>	
	Понедельник	16.30-16.55
	Пятница	16.30-16.55
3.	<b>Группа средняя</b>	
	Вторник	16.00-16.20
	Четверг	16.00-16.20

/п	Разделы	Срок начала и окончания обучения	Количество часов	Форма аттестации
	Вводное	сентябрь	1	беседа

.	занятие			
.	Здравствуй те! Это я! Hello, that's me	октябрь	1	тестирование (промежуточ ная аттестация в начале года)
	Мне нравятся праздники. I like holidays	декабрь	1	текущий контроль(викторина выставка)
	Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure	май	1	тестирование (промежуточ ная аттестация в конце года)
	Итоговое занятие	май	1	подведение итогов работы детского объединения. Выставка

### 2.3 Методические материалы.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми и получении положительных эмоций.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагогу рекомендуется ориентироваться на активные формы обучения, разнообразить и чередовать их в ходе занятия. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют

организации творческих, подвижных, динамических, спортивных, народных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие и стало поистине «учением с увлечением» (С.П. Соловейчик), необходимо уделять внимание качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать эстетическому развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде – ее вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом или ее фрагменты нужна всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

## **2.4 Условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

### *1. Информационное обеспечение.*

Информационное обеспечение предполагает оснащение образовательной программы специальной, педагогической и методической литературой.

### *2. Материальное обеспечение.*

- клей ПВА;
- простые карандаши;
- пластилин, дощечка для лепки;
- ножницы;
- кисти;
- линейки;
- альбомы для рисования
- цветная и белая бумага;
- стаканчики-непроливайки;
- цветной и белый картон;
- информационные плакаты;
- детская литература;
- познавательная литература;
- демонстрационный материал (плакаты, схемы, картины, игрушки, муляжи и т.д.)
- ноутбук, мультимедийный проектор,

### 3. Раздаточный материал.

- шаблоны (по всем разделам программы);
- трафареты (рисунки-схемы для вырезания);
- иллюстрации с изображениями предметов, животных, птиц;
- образцы изделий, выполненные педагогом;
- игрушки;

### 4. Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, наглядно-демонстрационный материал.

## Информационное обеспечение

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/">https://xn--31-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/</a>	Департамент образования	Официальный сайт департамента образования Белгородской области
<a href="http://uobr.ru/">http://uobr.ru/</a>	Управление образования Белгородского района	Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района
<a href="https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/">https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/</a>	Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области	Официальный сайт Автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»
<a href="http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii">http://www.xn--31-mddfb0apgnde8a1a1d6dp.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-uchrezhdenii</a>	ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»	Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»
<b>Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся</b>		
<a href="http://www.1umka.ru">http://www.1umka.ru</a>	«Умка - детский развивающий сайт»	Обучающие детские мультфильмы
<a href="http://www.deikiuch.ru">http://www.deikiuch.ru</a>	«Обучалки и развивалки для детей»	Статьи о детях, обучающие и развивающие программы для детей.
<a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей.

<a href="http://paskpasku.com">http://paskpasku.com</a>	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры.
<a href="http://englishforkids.ru">http://englishforkids.ru</a>	Английский для детей	стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
<b>Список электронных образовательных ресурсов для педагогов</b>		
<a href="http://www.firso.ru/">http://www.firso.ru/</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
<a href="http://www.festival.1september">http://www.festival.1september</a>	Открытый урок	Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>	Детский сад.	Конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляет педагог дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей естественнонаучной направленности без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с должностными обязанностями.

## 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012.
2. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
3. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
4. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
5. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
6. Развивающие игры на английском языке / Методическое пособие в помощь педагогу и родителям. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
- 7.